

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8» г. Сыктывкара  
(МАДОУ «Детский сад №8» г. Сыктывкара)**

**«Челядьӧс сӧвмӧдан 8№-а» шкӧлаӧдз велӧдан  
Сыктывкараса муниципальной ашӧрлуна учреждение**

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от 19.03.2025

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАДОУ  
«Детский сад №8» г. Сыктывкара  
\_\_\_\_\_/Сидоренкова О.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №8» г. Сыктывкара  
за 2024 год**

г.Сыктывкар, 2025

## Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
<b>I. Аналитическая часть отчета</b>	<b>4</b>
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	13
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	19
4. Оценка организации учебного процесса	26
5. Оценка востребованности выпускников	28
6. Оценка качества кадрового обеспечения	29
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	37
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	38
9. Оценка материально-технической базы	40
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45
<b>II. Анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад №8» г.Сыктывкара в 2024 учебном году (по состоянию на 01 января 2025 года)</b>	<b>49</b>

### Общие сведения об образовательной организации

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» г. Сыктывкара</i>
<b>Краткое наименование образовательной организации</b>	<i>МАДОУ «Детский сад №8» г. Сыктывкара</i>
<b>Юридический и фактический адрес образовательной организации</b>	<i>167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Малышева, д.22</i>
<b>Год ввода в эксплуатацию</b>	<i>1985 г.</i>
<b>Проектная мощность</b>	<i>220 чел.</i>
<b>Телефон/ факс</b>	<i>8(8212)51-66-50/51-30-17</i>
<b>Электронная почта</b>	<i>e-mail: <a href="mailto:ds_8_syk@edu.rkomi.ru">ds_8_syk@edu.rkomi.ru</a></i>
<b>Официальный сайт ДОУ</b>	<i><a href="http://detskysad8.ru">http://detskysad8.ru</a></i>
<b>ФИО руководителя образовательной организации</b>	<i>Сидоренкова Ольга Александровна</i>
<b>Режим работы образовательной организации</b>	<i>понедельник – пятница с 7.00 до 18.00  выходные дни: суббота, воскресенье</i>
<b>Информация об учредителе образовательной организации</b>	<i>Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар»  (функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»)</i>
<b>Реквизиты лицензии на образовательную деятельность</b>	<i>серия 11ЛО1 №0002238  регистрационный №1893-Д  дата выдачи – 18 ноября 2020 г.  срок действия лицензии — «бессрочно»</i>
<i>Приём детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с регламентом, установленным Учредителем, заключением Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.Сыктывкара (ТПМПК), на основании приказа и направления</i>	

## **I. Аналитическая часть отчета**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В МАДОУ реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования по пяти нозологиям: АОП ДО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, АОП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями, АОП ДО для детей с задержкой психического развития, АОП ДО для детей с расстройством аутистического спектра, АОП ДО для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в соответствии с которыми строится вся образовательно-воспитательная деятельность.

АОП ДО для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация АОП ДО для детей с ОВЗ была обеспечена на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей). Продолжительность учебного года составила 38 недель.

Основная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей) и условия, в которых проходит педагогический процесс. В основу вариативной части программы были включены: парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми». Все воспитательные мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад №8» и календарным планом воспитательной работы.

Содержание АОП ДО обеспечивает реализацию процесса обучения и воспитания детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие, а также коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Цель АОП ДО – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная деятельность строится с учетом особенностей нозологии детей, индивидуальных психофизиологических возможностей ребенка, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов. Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии и направлена на последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность по АОП ДО осуществляется в группах компенсирующей направленности. В 2024-2025 учебном году в детском саду функционируют 16 возрастных групп. Из них:

<b>Направление (нозология)</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>
НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата)	4-5 года	1
	4-6 лет	1
	6-7 лет	1
Интеллектуальные нарушения	5-7 лет	1
РАС (расстройство аутистического спектра)	4-5 лет	1
	4-6 лет	1
	5-6 лет	1
	5-7 лет	1
	6-7 лет	1
ЗПР (задержка психического развития)	5-6 лет	1
ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития)	2-3 года	1
	5-6 лет	2
	5-7 лет	3
<b>Итого</b>		<b>16</b>

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание специальной коррекционно-развивающей среды, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

АОП ДО в МАДОУ «Детский сад №8» реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми;
- коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
- совместной деятельности ребенка и взрослого;
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- взаимодействия с семьями детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательную деятельность.

### ***Оценка работы в области «Познавательное развитие»***

Основная цель педагогов в данном направлении - создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития любознательности, познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно, выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает, прежде всего, сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание развивает мыслительные процессы воспитанников: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения в развитии детей препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы педагоги учитывают психофизические особенности каждого воспитанника. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций и упражнений, исходя из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, педагоги планируют образовательную деятельность в доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения, во многих группах реализуется проект «Король недели» (система поощрения воспитанников), который создает ситуацию успеха для каждого воспитанника, позволяет вовлечь родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс.

В рамках формирования элементарных математических представлений задача педагогов заключается в обучении детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. Педагоги опираются на сохранные анализаторы, активно используют принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы объем программного материала продумывается с учетом реальных возможностей воспитанников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### ***Оценка работы в области «Речевое развитие»***

Основная цель педагогов в данном направлении – обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Одни из основных направлений работы педагогов по развитию речи воспитанников с ОВЗ:

- развитие активного и пассивного словаря;
- развитие связной речи;
- воспитание звуковой культуры речи, обучение правильному звукопроизношению, овладению средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Педагоги обеспечивают возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходит в форме занимательных увлекательных игр.

Воспитатели младших групп проводят речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивают чувствительность к смысловой стороне языка, погружают дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и слово- произношение.

Дети средней группы, как правило, понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей группы и подготовительных групп специальное внимание уделяют развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной

деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводится в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Наиболее значимыми и доступными видами работы по развитию речи детей с ОВЗ педагоги выделяют чтение художественной литературы и театрализованную деятельность. Литературные произведения и сказки вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением персонажей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Кроме того, они имеют коррекционную направленность, сюжеты сказок и произведений влияют на развитие воображения ребенка, обогащают его игры, стимулируют овладению детьми словесной речью, развитию языковой способности, речевой деятельности.

Успех работы по развитию речи зависит от уровня взаимодействия воспитателей, узких специалистов – учителей-логопедов и родителей (законных представителей) воспитанников.

### ***Оценка работы в области «Социально-коммуникативное развитие»***

Воспитатели способствуют социализации и развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывают уважение и терпимость независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия.

Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги используют различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы зоны для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. В каждой группе созданы условия для настольно-печатных развивающих игр, чтения, уголки театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласованно, дружно, выполнять правила, выслушивать и уважать мнение других, высказывать свое мнение. Воспитатели в режиме дня планируют беседы на моральные темы, обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривают картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организуют театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учатся различать настроения персонажей, получают образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формируется в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Больше внимание воспитатели уделяют развитию социальных навыков при организации НОД.

В процессе любой деятельности перед педагогами стоит задача продумать и создать ситуацию успеха, поддержки каждого ребенка в различных ситуациях, помочь детям реализовать себя в деятельности и поверить в свои силы.

Педагоги поддерживают и поощряют инициативы детей в эмоциональном общении. Помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками. Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению,



желаниям, достижениям и неудачам. Поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности.

Собственным поведением педагоги демонстрируют уважительное отношение ко всем детям. Побуждают детей к проявлениям сочувствия, жалости, учат радоваться успехам друзей. При организации совместных игр помогают детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга.

Педагоги способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, взаимодействия с взрослыми и сверстниками. В группах старшего дошкольного возраста воспитатели способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово. Развивают уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учат не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов).

Воспитатели видят эмоциональное состояние ребенка, стараются понять его причины; строят эмоционально насыщенное содержательное общение с детьми в любых видах деятельности.

Таким образом, педагоги достаточно хорошо знают программное содержание и методические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, способны решать программные задачи в практической деятельности, умеют организовать речевое общение и партнерское взаимодействие в различных видах деятельности.

#### ***Оценка работы в области «Художественно-эстетическое развитие»***

Для реализации задач в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в детском саду имеются музыкальный зал с необходимым оборудованием, кабинет ИЗО деятельности, оснащенный мультимедийной системой, наглядными пособиями и материалами для детского творчества.

Занятия по музыкальному развитию проводят музыкальные руководители. Кроме основной части образовательной программы во всех возрастных группах реализуется парциальная программа по музыкальному развитию «Ладушки». Музыка имеет благоприятное влияние на воспитанников с ОВЗ, помогает приобщить детей к разным видам деятельности, поэтому используется всеми педагогами как в образовательном процессе, так и в совместной деятельности детей и взрослого.

Занятия по рисованию, лепке, аппликации проводят воспитатели групп. Желание рисовать, раскрашивать, клеить, мастерить всегда находят положительный отклик у детей. После проведения занятий по изобразительной деятельности, в группах организуются выставки творческих работ для детей и родителей. Кроме этого, воспитанники систематически участвуют в конкурсах детского творчества и фестивалях различного уровня. Выставки и конкурсы организуются не только для представления детских и общих с взрослыми работ, но и являются средством развития эстетических чувств воспитанников, стимулом к совместной деятельности и связи между значимыми для ребёнка взрослыми.

Во всех возрастных группах созданы условия для художественно-эстетического развития воспитанников. В каждой группе организован уголок по изобразительной деятельности, имеются наглядные пособия, материалы для лепки, аппликации, рисования. Имеются уголки для размещения детских работ. Во всех группах есть дидактические игры по

формированию художественно-эстетических представлений, музыкальные инструменты для расширения творческой активности детей. Оборудованы уголки для организации театрализованной деятельности с необходимым оснащением: ширмы, кукольные и пальчиковые театры, костюмы, маски и пр. Педагогами ведется целенаправленная работа по обогащению детей впечатлениями с целью художественно-эстетического развития, используются разнообразные формы, методы и приемы работы с детьми.

### ***Оценка работы в области «Физическое развитие»***

В ДОУ созданы условия для физического развития дошкольников: спортивный зал, бассейн, зал АФК, спортивная площадка, кабинет массажа и других медицинских процедур.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют различные ограничения в двигательном плане. Для них реализуются специальные оздоровительные программы в зале адаптивной физической культуры. Во всех возрастных группах проходят не только физкультурные занятия по расписанию, бассейн, но и спортивные праздники и развлечения.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, в том числе на свежем воздухе, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

### ***Реализация этнокультурного компонента***

Государственная политика в области дошкольного образования на современном этапе обусловила необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в ДОО: в ситуации демократизации гражданского общества, всего полиэтнического пространства России одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание.

Понять и принять других может лишь тот человек, который уважает и понимает самобытность собственного народа, знаком с историей родного края.

Образовательная программа нашего детского сада предусматривает реализацию регионального компонента в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, по парциальной образовательной программе дошкольного образования «Детям о Республике Коми», которая реализуется в группах старшего и подготовительного возраста.

Программа формирует представления детей об окружающем мире, о культуре коми народа, его традициях, творчестве; об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике республики и родного города.

Основные задачи педагогов - формирование любви и привязанности к своей семье и дому; интереса к жизни родной республики и города; гордости за достижения своей республики и города; уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому; восхищения народным творчеством; любви к коми языку; уважения к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

В рамках комплексно-тематического планирования в дошкольных группах дети изучают темы «Мой город», «Моя республика», «Животные Пармы». В группах и кабинете изо-деятельности оформлены коми уголки. В праздниках и развлечениях учитывается особенности родного края, праздник осени традиционно носит народную направленность.

На музыкальных занятиях дети используют в оркестре коми музыкальные инструменты.

В педкабинете имеется художественная и методическая литература по ознакомлению детей с традициями коми народа, народными орнаментами и творчеством, как коми, так и русского народа.

### ***Воспитательная работа***

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### *Дополнительное образование*

С сентября 2024 года в детском саду реализуются дополнительные общеразвивающие программы по трем направлениям: коррекционно-развивающее, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое. Зачисление детей на обучение по программам осуществляется по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по дополнительным программам, составила 45 человек.

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду достаточно востребовано.

Направления и охват детей подробно представлены в таблице.

№	Направленность	Наименование программы	Возраст	Количество воспитанников
1	коррекционно-развивающая	Умные игры	6-7 лет	9
2		В гостях у сказки	4-5 лет	7
3		Су-джоку	5-7 лет	6
4		Волшебная страна	6-7 лет	10
5		Развиваемся играя	4-7 лет	5
6		Круг – вместе веселее	5-7	5
7	развивающая	Считайка	4-7	21
8	физкультурно-оздоровительная	Дружные дельфинчики	4-7 лет	11
9		Игровая ритмика	4-5 лет	8
10	художественно-эстетическая	Волшебный песок	4-5 лет	5
11		Умелые ручки	4-5 лет	4
12		Радужка	4-7 лет	16

Охват воспитанников дополнительным образованием в детском саду в 2024-2025 учебном году составил 62%, практически на одном уровне с 2023-2024 учебным годом (62,5%).

Анализ оказания платных дополнительных образовательных услуг показал следующее:

- Платные услуги востребованы родителями и детьми.
- Все заявки родителей на услуги выполнены.
- Дети посещают занятия с большим желанием.

- Продуман режим, дозирована нагрузка, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
- Программы платных дополнительных общеобразовательных услуг реализуются в полном объеме.
- Оказывая платные образовательные услуги, стоит отметить их социальную и практическую значимость. В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем Учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей, сохранения и укрепления физического здоровья, эмоционального благополучия.

**Общий вывод по итогам оценки образовательной деятельности:**  
*Самообследованием установлено, что в МАДОУ «Детский сад №8» г. Сыктывкара образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом, ФГОС ДО и адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ОВЗ. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного и воспитательного процесса имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». В детском саду используются современные методика, технологии и формы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и дополнительные общеобразовательные программы реализуются в полном объеме, показатели качества реализации образовательных программ на достаточно высоком уровне. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - имеется оснащение оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО включают оптимальные условия для полноценного развития детей.*

## 2. Оценка системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а также принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Педагогический совет МАДОУ «Детский сад №8» (далее – Педагогический совет),
- Общее собрание работников МАДОУ «Детский сад №8», (далее – Общее собрание),
- Наблюдательный совет.

<b>Органы управления</b>	<b>Функции</b>
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Соблюдение норм взаимоотношений между сотрудниками, определенный ритм работы учреждения, способствующий выполнению плана, обеспечивает контроль. Контроль позволяет оценить степень выполнения планов, выявить отклонения и их причины, оперативно определить пути и методы устранения недостатков. В учреждении сложилась система контрольной деятельности, которая включает:

- независимую оценку качества образования,
- внутреннюю систему оценки качества образования,
- самообследование,
- удовлетворенность качеством образования всех участников образовательного процесса.

В 2024 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организацией, результаты которой по совокупности общих критериев части показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации составили – 98,2%.

Выборка опрошенных посредством онлайн-анкеты по Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №8» г. Сыктывкара составила 79 респондентов (родители (законные представители) воспитанников (71,82% от общего количества потребителей услуг). Данный факт показывает среднюю активность респондентов.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий:

- Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации» - достигнутое значение показателя по организации – 97%;
- Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» - достигнутое значение показателя по организации – 100%;
- Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» - достигнутое значение показателя по организации – 94%;
- Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации» - достигнутое значение показателя по организации – 100%;
- Критерий 5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации» - достигнутое значение показателя по организации – 100%.

Для дальнейшего повышения качества условий осуществления образовательной деятельности организации, предоставляющей услуги, следует уделить внимание критерию, который в ходе исследования набрал наименьший балл по ДОО: Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов».

Несмотря на достаточно высокий средний показатель организации по отношению к среднему значению по кластеру ДОО, респонденты выделяют ряд проблем по оборудованию прилегающей территории с учетом требований к обеспечению доступности для инвалидов, в частности: наличие на прилегающей территории ДОО оборудованных входных групп пандусами; сменных кресел-колясок.

Для устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, на 2025 год разработан план по устранению недостатков.

Ежегодно проводится внутренняя система оценки качества образования и самообследование, результаты рассматриваются коллегиальными органами управления. Отчет по самообследованию размещается на официальном сайте в установленные сроки.

Два раза в год (на конец учебного и календарного) года проводится анкетирование с целью определения уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности и качеством питания. На протяжении трех лет оценка уровня удовлетворенности высокая. Анализ представлен в таблице.

*Уровень удовлетворенности*

	Сотрудники			Родители		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Образовательная деятельность	93%	94%	96%	88%	88%	89%
Организация питания	89%	89%	92%	87%	87%	88%

В целях обеспечения информационной открытости МАДОУ функционирует официальный сайт, структура и содержание которого приведены в соответствии требованиям законодательства. На сайте представлены локальные акты учреждения, реализуемые образовательные программы, программы дополнительных образовательных услуг, а также информация об образовательной деятельности с детьми в течение года.

В МАДОУ создана система оценки качества дошкольного образования. Контрольная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МАДОУ. Проводимые мероприятия по контролю направлены на оценку полноты реализации образовательной программы МАДОУ и условий ее реализации, качества образовательного процесса, соответствия применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса индивидуальным и возрастным характеристикам, интересам, склонностям и потребностям детей.

В соответствии с основными задачами годового плана ежегодно проводятся 4 заседания педагогического совета (организационный, два тематических, итоговый). Все педагогические советы носят дискуссионный характер. С опытом работы на тематических педсоветах выступают все педагоги, в ходе мастер-классов демонстрируют владение разнообразными инновационными и традиционными формами работы в данных направлениях, делятся авторскими дидактическими играми и пособиями.

В течении учебного года проводится 3 тематических контроля с целью повышения качества образовательного процесса по основным направлениям развития и создания безопасных условий для организации образовательного процесса. Результаты контроля позволяют выявить проблемы и определить направления деятельности педагогического коллектива.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

***Взаимодействие с семьей***

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания,
- вовлечение родителей в образовательный процесс,



- организация совместной деятельности родителей и детей,
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

В ДОО родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса.

Родители (законные представители) имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного, лечебно-реабилитационного процессов при непосредственном посещении занятий, участия в мероприятиях, из информационных материалов родительских уголков, на сайте, в личных беседах и консультациях с воспитателями и узкими специалистами.

Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и ДОО, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством. Ввиду модернизации образования, требуется просвещение родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей. Именно поэтому на протяжении трех последних лет реализуется Программа родительского всеобуча для формирования единых взглядов и подходов семьи и МАДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В рамках родительского всеобуча педагоги используют разнообразные формы работы. В 2024 году были организованы и проведены:

- Родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями (законными представителями) воспитанников общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и ДОО. В течение 2024 года было проведено 2 общих собрания (1 собрание для родителей выпускников – в конце учебного года, 1 собрание для родителей вновь принятых воспитанников – в начале учебного года) и групповые собрания (в каждой возрастной группе по два собрания – в конце учебного года и в начале учебного года).
- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, по результатам педагогической диагностики и составления траектории развития ребенка.
- Родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания.
- Мастер-классы: «Мастерим вместе с мамой», «Как подобрать дидактические игры», «Развитие навыков самообслуживания», «Игры на развитие мелкой моторики рук», «Развитие речи посредством песен-потешек и прибауток» и пр.
- Традиционным стало проведение и участие в городских фестивалях и мероприятиях, таких как «Минутка славы», «Дни радуги», проекты «Эхо войны», «Эколята - защитники природы» и пр.
- Активно применяется во взаимодействии с родителями технология «Круг» в группах детей с РАС и ТМНР.
- Консультативная работа замещающих семей в рамках организации педагогического сопровождения.

Однако с каждым годом наблюдается снижение активности родителей по участию в мероприятиях ДОО. Родители стали менее заинтересованы в посещении родительских собраний, консультаций, мастер-классов и иных мероприятий.

Ориентируясь на поиск новейших форм работы и методов, учитывающих актуальные потребности семьи, необходимо решать проблему по вовлечению семьи ребенка в единое образовательное пространство в следующих направлениях: осуществление работы с коллективом ДОО в области организации взаимодействия с семьей воспитанника, внедрение инновационных форм работы; повышение педагогической культуры и педагогической грамотности всей семьи; привлечение родителей ребенка в активную деятельность, работа совместно, обмениваясь опытом по воспитанию детей.

### ***Взаимодействие с социальными партнерами***

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом детской городской поликлиники № 3 – старшей медсестрой, медсестрами массажа, медсестрой физио- и МРТ, врачом-ортопедом, врачом-неврологом, врачом-физиотерапевтом, врачом-педиатром. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима.

В течение 2024-2025 учебного года было организовано взаимодействие с ГБУ РК «Национальный музей Республики Коми», библиотекой имени Л.Брайля, сотрудники которых охотно организуют экскурсионные тематические мероприятия для воспитанников, родителей и педагогов детского сада.

МАДОУ «Детский сад №8» является городской базовой дошкольной образовательной организацией по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста», в рамках которой организована работа постоянно действующего семинара для педагогов ДОО г. Сыктывкара «Особенности организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» и методические объединения узких специалистов: педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, в рамках БДОО, организуются и проводятся городские фестивали и конкурсы для воспитанников и педагогических работников ДОО г. Сыктывкара.

В течение учебного года в ДОО была организована и проводилась производственная и преддипломная практика для студентов ГПОУ «СГПК им. И.А. Куратова» и ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» с целью обеспечения непрерывности и последовательного овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В целом, взаимодействие с социумом и социальными партнерами города осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОО использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договоры, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

***Общий вывод по итогам оценки системы управления организации:*** Управление МАДОУ «Детский сад №8» г. Сыктывкара осуществляется в режиме развития и направлено на повышение качества образовательных отношений. Структура и механизмы управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Созданная система управления способствует решению вопросов кадровой политики, созданию оптимальных условий для успешной организации образовательного процесса, развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ адаптации вновь принятых воспитанников.

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс для ребенка. Дети с разным типом нервной деятельности адаптируются к условиям детского сада по-разному. У одних детей адаптация проходит в легкой степени, другие дети переносят кризис тяжелой адаптации, которая приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. У таких детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, активное эмоциональное состояние, либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях. В 2024 году в детский сад поступило 25 воспитанников, из них 3 воспитанника с нарушением опорно-двигательного аппарата, 11 воспитанников с расстройством аутистического спектра, 12 воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития. При анализе результатов протекания процесса адаптации детей к условиям учреждения выявлены следующие результаты:

Степени адаптации	Количество человек	%
ЛЕГКАЯ	4	16%
СРЕДНЯЯ	10	40%
ТЯЖЕЛАЯ	11	44%

Анализ результатов показал, что для большинства воспитанников период адаптации проходит преимущественно в тяжелой и средней степени. К декабрю 2024 года, есть воспитанники, поступившие в сентябре, у которых продолжается период адаптации, в виду специфики заболевания (дети с ТМНР и РАС). Для коррекции нарушений адаптации организована индивидуальная работа с педагогом-психологом. Образовательно-воспитательная деятельность организуется с учетом психоэмоционального состояния ребенка.

Основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №8» составляют адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Их содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОО являются:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- деятельность по интересам: кружки.

Образовательная деятельность организуется в соответствии сетками занятий, режимом дня и строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме

развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация АОП ДО строится в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В учреждении работает высокопрофессиональный коллектив специалистов, занимающихся коррекцией нарушенных функций. Коррекционно-развивающую работу проводят 4 учителя-логопеда, 4 учителя-дефектолога, 1 педагог–психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. Рекомендации заключений ПМПК по выполнению коррекционно-развивающей помощи воспитанникам реализуются на 100%.

В 2023-2024 учебном году коррекционную помощь получали 107 воспитанников. На основании заключений ТПМПК, 97 воспитанникам была рекомендована помощь учителя-логопеда, 93 воспитанникам – помощь учителя-дефектолога, 17 воспитанникам – помощь тифлопедагога, 7 воспитанникам – помощь сурдопедагога, 41 воспитанникам – помощь педагога-психолога, 44 воспитанникам рекомендовано сопровождение ассистента. За всеми воспитанниками были закреплены специалисты для организации коррекционно-развивающей работы и комплексного психолого-педагогического сопровождения. По заключению ТПМПК для детей разрабатываются и реализуются Индивидуальные учебные планы.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 8 заседаний Психолого-педагогического консилиума, в рамках которых рассмотрены результаты обследования 59 воспитанника, из которых: 25 воспитанников направлены на Территориальную ПМПК для продления срока пребывания в ДОУ, 2 воспитанникам рекомендовано уточнение дальнейшего образовательного маршрута, 32 воспитанника направлены на школьную ПМПК.

В учреждении функционирует кабинет адаптивной физической культуры, где специализированную помощь по коррекции двигательных нарушений оказывает инструктор по физической культуре. 55 воспитанников групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (дети с НОДА и ТМНР) охвачено коррекционно-развивающей работой. У всех воспитанников отмечается положительная динамика. С воспитанниками группы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития занятия в зале АФК проводятся в индивидуальной форме.

С целью выявления результативности образовательного процесса, определения эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования, в мае 2024 года проведена педагогическая диагностика воспитанников.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, исключая время, отведенное на сон. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых педагогами. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Первичная диагностика проводится в сентябре, с целью определения зоны образовательных потребностей ребенка.

Итоговая диагностика будет проведена в апреле-мае 2025 с целью определения эффективности педагогической деятельности по удовлетворению образовательных потребностей ребенка и совершенствования организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Результаты педагогической диагностики по итогам 2023-2024 учебного года показали, что 57% воспитанников ДОО осваивают образовательную программу в полном объеме, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад №8», основной целью воспитательной работы является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Участие детей в мероприятиях и конкурсах различного уровня является результатом организации качественного образовательного процесса и способствует формированию у детей социальной активной личности, развитию творческого потенциала.

Воспитанники учреждения принимают участие в традиционных мероприятиях учреждения, городских мероприятиях, мероприятиях, специально организованных для детей с ограниченными возможностями здоровья. В силу особенностей состояния здоровья, воспитанники в большинстве мероприятий принимают участие с родителями.

№	Наименование конкурса	Формат участия в конкурсе (очно/заочно)	Количество участников	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	«Дети и дорога»	заочно	6	<b>3 место</b>
2	«Правила дорожные детям знать положено»	заочно	15	<b>3 место</b>

3	«Мамуклы ме сиа»	заочно	1	участие
4	«Мастерская Деда Мороза»	очно	2	участие
5	«Рождественский калейдоскоп»	очно	3	участие
6	«Юные спасатели»	очно	48	участие
7	«Стихи для Деда Мороза»	заочно	3	участие
8	«Мы вместе»	заочно	25	участие
9	«Говорим здоровью - Да!"»	заочно	15	участие
10	«Мы-достойное поколение»	заочно	12	участие
11	«Смотр строя и песни»	заочно	8	участие
12	«Мы - будущие чемпионы!»	заочно	20	участие
13	«Юные друзья природы»	очно	3	участие
14	"Снежный городок Эколят»	очно	60	участие
15	«Минутка славы»	очно	85	<b>лауреат</b>
16	Фестиваль «Светлая Пасха»	очно	12	<b>лауреат</b>
17	«Пожарные на учениях»	очно	38	участие
18	«Ритмы детства»	очно	2	
19	«Театральная весна»	очно	7	участие
20	«Эхо войны»	очно	22	
21	«Мойд куд» (Сказочный сундучок)	очно	6	участие
22	«В мире сказок»	очно	1	участие
23	«Знатоки природы»	очно	6	<b>2 место</b>
24	«Радуга талантов»	очно	8	
25	«Бесценные родные края»	очно	2	участие
26	«Семья=Семья»	очно	1	участие
27	«Спасибо деду за Победу»	очно	8	участие
28	«Дни Радуги»	очно	16	<b>лауреат</b>
29	«Безопасность глазами детей»	очно	3	<b>2 место</b>
<b>Республиканский уровень</b>				
1	Национально-региональный конкурс «Талантливый Я»	заочно	10	участие
2	«Кормушка для птиц своими руками» (РЛК им. Р.Сметаниной)	заочно	2	участие
<b>Федеральный уровень</b>				
1	«Пернатые непоседы»	заочно	3	1 и 2 место
2	«Пластилиновые чудеса»	заочно	7	1 и 2 место
3	«Искусство оригами»	заочно	5	3 место
4	«Зима в окно стучится»	заочно	3	1 и 2 место
5	«Игрушка на елку»	заочно	6	1 место
6	«Мой любимый медведь»	заочно	4	1 и 2 место
7	«Мы разные, но мы вместе»	заочно	12	лауреат
8	«Новогодняя мастерская»	заочно	12	1 и 2 место
9	«День рождения снеговика»	заочно	8	1 место
10	«Мамино тепло»	заочно	5	1 место
11	«Забавный пингвин»	заочно	11	1 и 2 место
12	«Из конструктора я соберу»	заочно	9	1 и 2 место
13	«Мой веселый домовой»	заочно	13	1 и 2 место
14	«Первым делом – самолеты»	заочно	10	1 - 2 место
15	Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина «У Лукоморья»	заочно	6	2 место
16	«Широкая Масленица»	Заочно	16	1 - 2 место
17	<u>«Цветные карандашники»</u>	Заочно	15	1 - 2 место
18	«Чудесный день весны»	Заочно	28	1 - 2 место
19	«Защитники Отечества»	Заочно	25	1 - 2 место
20	МАСЛЕНИЦА - тематическая неделя	заочно	10	участие

21	«Родина» - нравственно-патриотический проект для детей и взрослых	заочно	2	1 место
22	«Открытка маме»	заочно	6	3 место
23	«Вкус детства»	заочно	7	1 место
24	Конкурс, посвященный 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского»	заочно	13	2 место
25	«В мире птиц»	заочно	10	1 место
26	«Животный мир»	заочно	1	1 место
27	«Крылья, лапы и хвосты»	заочно	4	1 место
28	«Просто космос»	заочно	6	1 место
29	«Мир сказок К.И. Чуковского»	заочно	4	1 и 2 место
30	«Гордость страны»	заочно	2	1 и 3 место
31	«Надежды России»	заочно	2	1 и 2 место
32	«День Победы глазами детей»	заочно	6	3 место
33	«Наследники Победы»	заочно	6	2 место
<b>Международный уровень</b>				
1	«Наши папы - наша гордость»	заочно	2	1 место
2	«Береги Планету»	заочно	4	участие
3	«С Днем Великой Победы»	заочно	1	участие

*Анализ участия детей и их родителей в конкурсах разного уровня*

Год	Количество мероприятий	Количество детей	Количество родителей	Количество педагогов	Результативность (количество призовых мест)
<b>МАДОУ</b>					
2022	17	89	138	32	14
2023	18	84	103	26	12
2024	16	87	123	32	16
<b>Муниципальный уровень</b>					
2022	14	48	48	6	2
2023	29	112	87	22	6
2024	18	52	47	18	3
<b>Республиканский уровень</b>					
2022	1	1	1	1	0
2023	2	12	4	8	0
2024	2	12	2	6	0
<b>Всероссийский уровень</b>					
2022	8	16	16	4	7
2023	33	84	14	12	32
2024	8	61	35	12	6

Активно воспитатели внедряют проектную деятельность. Вместе с групповыми проектами педагоги, воспитанники и родители принимают участие в традиционных мероприятиях «Дни радуги» (ноябрь – декабрь), «Новогодняя сказка в подарок», «Городской фестиваль семейного творчества для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Минутка славы», Неделя здоровья и прочие. В мероприятиях принимают участие воспитанники всех групп. Для каждой нозологии подбирается содержание в соответствии с возрастом и особенностями группы.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках плана мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника, в течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя, создавали игровые ситуации, в которых воспитанники могли себя попробовать в роли воспитателя.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах, например, онлайн-выставки фотографий «Мой любимый воспитатель». Родители воспитанников подготовительной группы приняли участие в конкурсе «Воспитатель глазами родителей», многие родители выражали свою благодарность педагогам на платформе «Родительское признание».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги, консультации. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, эмоциональное благополучие и коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе форм и методов, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Таким образом, образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Результаты мониторинга позволяют выстроить индивидуальную работу с детьми, определить приоритетные направления работы образовательной деятельности в каждой возрастной группе. Высокий уровень качества реализации образовательной программы обусловлен системностью подготовки педагогов ДОУ к образовательной деятельности, использованию разнообразных форм и методов, активным привлечением семьи в образовательный процесс.

### ***Оценка условий для сохранения здоровья детей***

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МАДОУ, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение по периметру здания и при входах на территорию учреждения. Для всех групп есть огороженные индивидуальные прогулочные площадки, с



минимальным набором малых архитектурных форм (домики, песочницы, качели, игровые столы: стационарные и выносные). Три групповые прогулочные площадки, для детей младшего возраста, имеют встроенные веранды. На всех прогулочных площадках оборудованы веранды или беседки.

Режим дня пребывания воспитанников в детском учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях в соответствии с Программой здоровьесбережения МАДОУ «Детский сад №8» «Здоровье в наших руках»:

- *Использование вариативных режимов дня в ДОУ.*
- *Организация режима двигательной активности.*
- *Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.*
- *Лечебно-профилактическая работа.*
- *Организация питания.*

Организация питания осуществляется в соответствии с Положением об организации питания, Приказом «Об организации питания». Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, II завтрак (согласно меню), обед, уплотненный полдник в соответствии с утвержденными 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядка приготовления блюд с учетом времени года. Для детей с пищевыми аллергиями организовано индивидуальное питание в соответствии с медицинским заключением.

В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей.

В учреждении ведётся постоянная работа по развитию физического воспитания детей:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растёт заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

### ***Результаты медико-социальных условий пребывания воспитанников***

#### *Посещаемость ДОУ*

Наименование показателей	2023	2024
Число дней, проведенных воспитанниками в группах, в год	18817	13241
Число дней, пропущенных воспитанниками, в год	9665	7959

в том числе		
по болезни	1073	1377
по другим причинам	7787	6582

#### *Динамика индекса здоровья*

	2023	2024
Индекс здоровья	16	26

Таким образом, в результате всестороннего анализа отмечается:

Физкультурно-оздоровительная работа ДОО ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении необходимо внедрять инновационные методики и технологии физкультурно-оздоровительной деятельности, адаптивной физической культуры.

**Общий вывод по итогам оценки содержания и качества подготовки воспитанников:** Анализ результатов показал, что в учреждении создана оптимальная модель организации образовательного процесса, образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Целостность коррекционного процесса обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в коррекционно-развивающем процессе и родителями дошкольников.

Содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. При анализе результатов освоения образовательных областей воспитанниками, отмечен в целом позитивный уровень их развития, итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

В 2024 году в учреждении функционировало 16 групп компенсирующего вида, 111 детей с ОВЗ, в том числе 75 детей инвалидов. Образовательная деятельность строится с учетом рекомендаций ТПМПК и ИПРА, которые в 2024 году выполнены в полном объеме.

Интеграция образовательных областей происходит во всех видах образовательной деятельности. В процессе реализации плана воспитательной работы мероприятия были спланированы таким образом, чтобы воспитанники разных групп (как возрастных, так и в зависимости от нозологии) тесно взаимодействовали друг с другом. Большое внимание уделялось формам общения педагогов и родителей с детьми и между собой.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней, в пятницу организуется образовательная деятельность как подведение итогов работы над темой в форме коллективной деятельности, оздоровительных, творческих мероприятий.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в форме игровой и проблемно – познавательной деятельности и предполагает проведение образовательной деятельности:

1. Двигательная деятельность (физкультура).
2. Музыкальная деятельность (музыка).
3. Математическое и сенсорное развитие (математика, конструирование).
4. Изобразительная деятельность (рисование, лепку, аппликацию)
5. Речевое развитие, обучение грамоте, чтение художественной литературы
6. Ознакомление с окружающим миром (предметный, социальный и природный мир).

Вместе с тем, задачи по всем областям реализуются в режимных моментах во всех видах детской деятельности. Задачи образовательной деятельности по конструированию реализуются в математике и изобразительной деятельности. По ознакомлению с художественной литературой включаются в образовательную деятельность по речевому развитию и дополнительно вынесены в совместную деятельность и находят отражение в режиме.

Во всех образовательных областях по ступеням обучения осуществляется преемственность. Обучение строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность проводится фронтально или по подгруппам, в режиме динамических поз, с присутствием элементов интеграции.

Коррекционный раздел программ реализуется специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре) в соответствии с индивидуальной программой.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

**Общий вывод по итогам оценки организации учебного процесса:** Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования по пяти направлениям: для детей с НОДА, ЗПР, РАС, ТМНР, интеллектуальные нарушения, реализация которых осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием ООД. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, и могут корректироваться, в зависимости от психоэмоционального состояния воспитанников с ОВЗ и инвалидностью. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно-ориентированный подход и учитывают особенности развития каждого ребенка. Эффективности организации образовательного процесса способствует постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым технологиям в работе с детьми.

## 5. Оценка востребованности выпускников

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2024 года, показала, что на этапе завершения освоения АОП ДО, у большей части воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности по освоению образовательной программы начального общего образования, адаптированной для детей с ОВЗ.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение АОП ДО не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом, максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров АОП ДО, стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В целях содействия родителям (законным представителям) выпускников, в МАДОУ ежегодно проводится родительское собрание с приглашением представителей СОШ, для определения дальнейшего образовательного маршрута выпускников ДОУ.

В 2024 году 25 воспитанников перешли на следующую ступень образования, в СОШ, из них:

- в СКШ №40 – 7 человек
- в СКШ №41 VIII вида для воспитанников с ОВЗ – 1 человек
- с СОШ №43 – 1 человек
- в СОШ №18 – 2 человека
- в СОШ №24 – 2 человека
- в СОШ №7 – 1 человек
- в СОШ №3 – 2 человека
- в СОШ №33 – 3 человека
- в ГБУ РК «РЦ им. ИП.Морозова» (Лемью) – 3 человека
- в ГБУ РК «Кочпонский интернат» – 3 человека

Таким образом, выпускники нашего учреждения поступают в образовательные учреждения разной направленности, 44% детей поступили в коррекционные и инклюзивные классы общеобразовательных школ, 56% воспитанников продолжают обучение в коррекционно-развивающих учебных заведениях.

**Общий вывод по итогам оценки востребованности выпускников:** В результате проведенного психолого-педагогического мониторинга можно сделать вывод, что организация образовательного процесса в ДОУ отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря совместной работе воспитателей, узких специалистов и родителей, к подготовительному возрасту воспитанники готовы к переходу на следующую ступень образования.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая политика учреждения направлена на сохранение, и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, укрепление высокопроизводительного, мобильного и сплоченного коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, отвечающими требованиям 100%. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 3,45/1;
- воспитанники/все сотрудники – 1,85/1.

Реализация Программы осуществляется воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников. В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимают участие младшие воспитатели, помощники воспитателя, ассистенты-помощники и другие сотрудники дошкольного учреждения.

Учет коррекционной направленности ДОО: имеют коррекционное образование или курсы повышения квалификации, семинары для работы с детьми с ОВЗ – 33 педагога. Отмечается стойкая тенденция у педагогов к повышению квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Повышение квалификации через участие в сетевом взаимодействии (посещение постоянно действующих семинаров и методических объединений). В 2024 году 33 педагога посетили постоянно действующие семинары в рамках БДОО дошкольных образовательных организаций г. Сыктывкара. Участие в работе семинаров и методических объединений – эффективный способ непрерывного образования и обмена опытом между педагогическими работниками ДОО, а также трансляции личного опыта работы на городском уровне.

### *Распределение педагогического персонала по уровню образования*

<b>показатель</b>	<b>всего</b>	<b>Высшее педагогическое</b>	<b>Средне-специальное педагогическое</b>
Всего педагогов	34	24	10
Воспитатель	21	13	8
Муз руководитель	2	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1	0
Учитель-логопед	4	3	1
Учитель-дефектолог	4	4	0
Педагог-психолог	1	1	0
Старший воспитатель	1	1	0
Доля		70%	30%

Таким образом, образовательный ценз педагогического коллектива высокий (70% имеют высшее педагогическое образование).

*Распределение педагогического персонала по стажу работы*

Показатель	Педагогический стаж, лет						
	всего	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
Всего педагогов	34	3	11	3	3	5	9
Воспитатель	21	2	9	2	1	3	5
Муз руководитель	2	1	0	0	0	0	0
Инструктор по физической культуре	1	0	0	1	0	0	0
Учитель-логопед	4	0	0	0	0	0	3
Учитель-дефектолог	4	0	1	0	2	1	0
Педагог-психолог	1	0	1	0	0	1	0
Старший воспитатель	1	0	0	0	0	0	1

Таким образом, 26% педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Это стажисты, имеющие высокую квалификацию и опыт, являются наставниками молодых педагогов. Для предупреждения эмоционального выгорания предусмотрены занятия с педагогом-психологом. В зоне профессиональной активности 40% педагогов. Это педагоги активисты, на их плечи ложится основная инновационная нагрузка. 34% педагогов имеют стаж педагогической деятельности менее десяти лет. Педагогам данной группы создаются условия для самореализации, самовыражения, главное средство – повышение профессиональной квалификации и возможность получения дополнительных педагогических специальностей или повышение образовательного уровня. Работа с молодыми педагогами ведется систематически, они получают консультации педагогов-наставников, специалистов по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

*Распределение педагогического персонала по квалификации*

Показатель	Квалификационная категория					Работают менее 2-х лет
	всего	высшая	первая	Без катег. Мол. Сп.	СЗД	
Всего педагогов	34	9	8	3	7	7
Воспитатель	21	4	5	2	5	4
Муз руководитель	2	1	0	1	0	0
Инструктор по физической культуре	1	0	0	0	0	1
Учитель-логопед	4	2	2	0	1	0
Учитель-дефектолог	4	2	1	0	0	1
Педагог-психолог	1	0	0	0	0	1
Старший воспитатель	1	0	0	0	1	0
Доля	100%	27%	24%	9%	20%	20%

Таким образом, квалификационный уровень педагогов ДОО достаточно высокий – 51% специалистов имеют первую или высшую квалификационную категорию. Не имеют категорию молодые специалисты или педагоги, которые пришли в учреждение последние два года.

За 2024 учебный год 4 педагогических работника прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию: 2 воспитателя (Проконова О.В., Чаккоева Т.Ш.), 1 педагог-психолог (Зуева Л.В.), 1 учитель-дефектолог (Олешкова Е.А.). Состоялось 3 заседания аттестационной комиссии по рассмотрению вопроса о соответствии занимаемой должности воспитателей и специалистов, подлежащих аттестации.

Курсы повышения квалификации проходят все педагоги в соответствии с планом-графиком 1 раз в три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою профессиональную компетентность, участвуя в семинарах, вебинарах, конференциях, ассоциациях и пр.

Таким образом, обеспеченность кадровыми условиями соответствует требованиям. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для организации образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам.

*Сведения о повышении квалификации руководящих и педагогических работников  
дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар»  
за 2024 учебный год*

<b>ФИО, должность</b>	<b>Период обучения на курсах</b>	<b>Наименование образовательной организации, на базе которой проводились курсы</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Форма обучения (очно / заочно)</b>	<b>Кол-во часов</b>
Булышева Наталья Авдеяновна, воспитатель	10.01.2024 - 25.01.2024	Академия «Ресурсы Образования», г. Москва	«Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО»	Заочно	120 часов
Васильева Анастасия Владимировна, воспитатель	21.01.2024 - 07.02.2024	ООО «Инфоурок»	«Современные методы организации детской игры в ДООУ»	Заочно	36 часов
Васильева Анастасия Владимировна, воспитатель	14.11.2024 - 21.11.2024	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения» г. Сыктывкара	«Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Очно	36 часов
Воронина Мария Васильевна, воспитатель	27.05.2024 - 28.05.2024	«Учебный центр» ГАУ РК «ЦНТ и ПК»	«Организация деятельности учреждения культуры по предоставлению услуг лицам с инвалидностью и другим	Очно	16 часов

			маломобильным группам населения: правовое регулирование обеспечение и основные требования к обеспечению условий доступности объектов и услуг, предоставляемых для людей с инвалидностью (формы)»		
Гичева Ирина Генриховна, учитель-дефектолог	16.10.2024 - 27.11.2024	ФГБОУВО «РГПУ им А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)	«Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве РФ»	Заочно	72 часа
Гичева Ирина Генриховна, учитель-дефектолог	14.11.2024 - 21.11.2024	МБУ «Центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения» г.Сыктывкар	«Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Очно	36 часов
Гичева Ирина Генриховна, учитель-дефектолог	14.11.2024 - 21.11.2024	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения» г. Сыктывкара	«Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Очно	36 часов
Герцберг (Чупрова) Инга Васильевна, воспитатель	Январь 2024г.	«Педагоги России: инновации в образовании»	«Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	Заочно	16 часов
Зуева Лариса Владимировна, педагог-психолог	01.04.2024 - 06.04.2024	ФГБУНУ «Институт коррекционной педагогики»	«Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»	Заочно	72 часа
Истомина Светлана	14.11.2024 - 21.11.2024	Муниципальное бюджетное учреждение	«Психолого-педагогические основы организации	Очно	36 часов



Ивановна, воспитатель		«Центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения» г. Сыктывкара	образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»		
Карпова Галина Геннадьевна, воспитатель	13.12.2023 – 01.04.2024	НП Ассоциация участников рынка арт индустрии	Просветительский проект «Пойдём, я покажу тебе одно место»	Заочно	16 часов
Канева Евгения Владимировна, воспитатель	14.11.2024 - 21.11.2024	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения» г. Сыктывкара	«Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Очно	36 часов
Олешкова Елена Александровна, учитель - дефектолог	16.09.2024 – 31.10.2024	ФГБОУ высшего образования «Российский государственный университет им. А.И.Герцена (г. Санкт – Петербург)	«Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве РФ»	Заочно	72 часа
Олешкова Елена Александровна, учитель-дефектолог	01.04.2024 - 06.04.2024	ФГБУНУ «Институт коррекционной педагогики»	«Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»	Заочно	72 часа
Прогонова Ольга Владимировна, воспитатель	02.01.2024 - 09.01.2024	ООО «Северо-западный инновационный университет» (г. Вологда)	«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройство аутического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	Заочно	144 часа
Прогонова Ольга Владимировна, воспитатель	16.09.2024 - 31.10.2024	ФГБОУ высшего образования «Российский государственный университет им. А.И.Герцена (г. Санкт – Петербург)	«Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве РФ»	Заочно	72 часа
Прогонова Ольга Владимировна, воспитатель	02.01.2024 - 09.01.2024	ООО «Северо-западный инновационный университет»	Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО	Заочно	72 часа

Романенко Елена Николаевна, учитель - дефектолог	16.09.2024 – 31.10.2024	ФГБОУ высшего образования «Российский государственный университет им. А.И.Герцена (г.Санкт – Петербург)	«Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве РФ»	Заочно	72 часа
Романенко Елена Николаевна, учитель-дефектолог	05.02.2024 – 09.02.2024	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС»	Заочно	36 часов
Рыбакова Валерия Александровна учитель-логопед	27.05.2024 - 28.05.2024	«Учебный центр» ГАУ РК «ЦНТ и ПК»	«Организация деятельности учреждения культуры по предоставлению услуг лицам с инвалидностью и другим маломобильным группам населения: правовое регулирование обеспечение и основные требования к обеспечению условий доступности объектов и услуг, предоставляемых для людей с инвалидностью (формы)»	Очно	16 часов
Миронова Вероника Владимировна, воспитатель	2024 г.	«ЛИНГВАНОВА» Форум Педагоги России: инновации в образовании Г.Екатеринбург	«Педагоги России: инновации в образовании» Стратегии и практики для развития личности и общества	Заочно	20 часа
Миронова Вероника Владимировна, воспитатель	02.09.2024 - 06.09.2024	«ЛИНГВАНОВА» Форум Педагоги России: инновации в образовании Г.Екатеринбург	«Первая помощь в образовательной организации»	Заочно	36 часов
Миронова Вероника Владимировна, воспитатель	2024 г.	«ЛИНГВАНОВА» Форум Педагоги России: инновации в образовании Г.Екатеринбург	«Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы»	Заочно	16 часов
Миронова Вероника Владимировна, воспитатель	14.10.2024 – 18.10.2024	«ЛИНГВАНОВА» Форум Педагоги России: инновации в образовании Г.Екатеринбург	«Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей»	Заочно	36 часов
Миронова Вероника Владимировна, воспитатель	2024 г.	«ЛИНГВАНОВА» Форум Педагоги России: инновации в образовании Г.Екатеринбург	«Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованиями ФГОС»	Заочно	20 часов

Миронова Вероника Владимировна, воспитатель	08.04.2024 – 12.04.2024	«ЛИНГВАНОВА» Форум Педагоги России: инновации в образовании Г.Екатеринбург	«Исследовательская трансформация педагогического образования традиции как основа для инноваций»	Заочно	36 часов
Миронова Вероника Владимировна, воспитатель	Март 2024 г.	АНО ДПО «ЛингваНова» Форум «Педагоги России: инновации в образовании» В.В.Пиджакова	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	Заочно	16 часов
Ушакова Ольга Васильевна, воспитатель	14.11.2024 - 21.11.2024	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения» г. Сыктывкара	«Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Очно	36 часов
Федорова Ларина Александровна, музыкальный руководитель	2024 г.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	Заочно	16 часов
Чаккоева Тамила Шахмаровна, воспитатель	14.11.2024 - 21.11.2024	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения» г. Сыктывкара	«Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Очно	36 часов
Коковкина Наталья Васильевна, старший воспитатель	11.03.2024 - 19.03.2024	МБУ «ЦППиИМС» г. Сыктывкара	«Методическая работа старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации в условиях обновленного образования»	Очно	42 часа
Коковкина Наталья Васильевна, старший воспитатель	С 17.10.2023 г. по 14.06.2024 г.	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (г. Санкт-Петербург)	Психолого-педагогическое образование: учитель-дефектолог. Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения (с	Заочно	1000 часов

			присвоением квалификации «Учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст)		
Сажина Наталья Николаевна, учитель-логопед	С 01.04.2024 г. по 29.11.2024 г.	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (г. Санкт-Петербург)	Психолого-педагогическое образование: учитель-дефектолог. Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения)	Заочно	1000 часов

В учреждении созданы условия для повышения квалификации, педагоги получили возможность для изучения ФГОС ДО и ФАОП ДО через курсы повышения квалификации, консультации, семинары, методические объединения и самостоятельно.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

*Сведения об участии педагогов МАДОУ №8  
в мероприятиях разного уровня в 2023-2024 учебном году*

В течение учебного года педагоги приняли участие в конференциях, конкурсах и фестивалях:

№	Наименование	ФИО участника	Результат
<b>Участие педагогов</b>			
1	Городской конкурс на лучшую дополнительную общеобразовательную – дополнительную общеразвивающую программу (Октябрь)	Олешкова Е.А.	1 место
2	Городской конкурс профессионального мастерства "Моя педагогическая находка" (Декабрь)	Панюкова В.Н.	3 место
3	Городской конкурс «Наставник года»	Чаккоева Т.Ш.	2 место
4	Городской конкурс «Юные друзья природы»	Семенова Л.А. Истомина С.И.	15, 16 февраля 2023
5	Городской дистанционный конкурс профессионального мастерства «Мое призвание»	Романенко Е.Н. Лобанова О.П.	2 место
6	Городской конкурс «Путешествие в мир ГТО»	Хатанзейская Ю.А.	Участие
7	Городской конкурс «Лучший уголок ГТО»	Хатанзейская Ю.А.	Участие

8	Республиканский фестиваль авторских практик дошкольного образования «Моя педагогическая находка» (КРИРО) (Декабрь)	Афанасьева Н.А.	Участие
9	Всероссийский конкурс "Педагогические проекты" (Сентябрь)	Карпова Г.Г.	Лауреат
10	Всероссийский конкурс «Дополнительная развивающая программа для детей с ОВЗ», номинация «Авторские программы» (Октябрь)	Олешкова Е.А.	Лауреат 1 степени
11	Всероссийском профессиональном конкурсе методических разработок и педагогических идей «Грани мастерства педагогов дополнительного образования» (Октябрь)	Федорова Л.А.	Диплом – 1 место
12	Всероссийский конкурс «Калейдоскоп педагогических идей. Летний переполох» (Октябрь)	Истомина С.И.	диплом 3 степени
13	Всероссийский конкурс детских исследовательских и научных работ	Карпова Г.Г.	диплом 1 место
14	Международный конкурс им. Льва Выготского	Олешкова Е.А.	Сертификат участника 1 степени

В 2024 году заслуженных наград были удостоены следующие сотрудники нашего учреждения:

- воспитатель Афанасьева Наталья Александровна награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации
- учитель-дефектолог Романенко Елена Николаевна, награждена Почетной грамотой Министерства образования Республики Коми
- воспитатель Коюшева Надежда Александровна награждена Почетной грамотой Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
- музыкальный руководитель Мельникова Мария Владимировна награждена Почетной грамотой Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

***Общий вывод по итогам оценки кадрового обеспечения:** ДОО укомплектовано высококвалифицированными кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других ДОО, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства и сами транслируют накопленный опыт работы с детьми с ОВЗ на уровне города и республики. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников с ОВЗ.*

### **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.34), реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и **выбираемых педагогом** с учетом возраста обучающихся с ОВЗ, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Для реализации адаптированных образовательных программ педагоги учреждения используют электронные образовательные ресурсы, сертифицированные образовательные

программы и методические пособия, соответствующие требованиям ФАОП ДО, с учетом базовых принципов Стандарта.

Имеющийся учебно-методический материал систематизирован по основным направлениям развития ребенка с учетом основных видов детской деятельности. Для организации образовательной деятельности имеется широкий спектр дидактического, наглядного и демонстрационного материала.

В МАДОУ имеются технические средства для организации образовательной деятельности, ноутбуки, мультимедийный проектор, музыкальные центры, телевизоры. Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, записи музыки различных жанров, музыкальных сказок, картотеки различных видов музыкальной утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература и пр.

**Общий вывод по итогам оценки качества учебно-методического обеспечения:**  
*Исходя из проведенного анализа, учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.*

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара оснащено современными техническими средствами, подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации.

С целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ <http://detskysad8.ru>, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта [ds\\_8\\_syk@edu.rkomi.ru](mailto:ds_8_syk@edu.rkomi.ru).

Для взаимодействия между участниками образовательного процесса, информирования родителей (законных представителей) и общественности о деятельности МАДОУ, создана официальная группа в социальных сетях ВКонтакте <https://vk.com/8madou8>, где размещается вся информация о проводимых мероприятиях и жизнедеятельности ДОУ. Также для информирования родителей в каждой группе оформляются информационные и тематические стенды, содержащие информацию профилактического, просветительского и информационного характера. У каждой возрастной группы имеется закрытое сообщество в социальных сетях ВКонтакте, где ежедневно размещается информация для родителей (законных представителей) о жизнедеятельности группы.

Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами:

Министерство образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
Министерство образования и молодежной политики РК	<a href="http://minobr.rkomi.ru/">http://minobr.rkomi.ru/</a>

<u>Дефектология</u>	<a href="http://www.defectologiya.pro/">http://www.defectologiya.pro/</a>
<u>НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»</u>	<a href="http://www.downsideup.org">www.downsideup.org</a>
<u>Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики»</u>	<a href="http://www.ccp.org.ru">www.ccp.org.ru</a> <a href="http://www.osoboedetstvo.ru">www.osoboedetstvo.ru</a>
<u>Центр «Наш солнечный мир»</u>	<a href="http://www.solnechnymir.ru">www.solnechnymir.ru</a>
<u>«Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.)</u>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
<u>Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)</u>	<a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>
<u>Сайт Дошкольник</u>	<a href="http://doshkolnik.ru/prezentacii.html">http://doshkolnik.ru/prezentacii.html</a>
<u>Социальная сеть работников образования</u>	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad">http://nsportal.ru/detskiy-sad</a>
<u>Педагогическая библиотека</u>	<a href="http://pedlib.ru/katalogy">http://pedlib.ru/katalogy</a>
<u>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»</u>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
<u>МААМ</u>	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>
<u>PEDSOVET.SU</u>	<a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
<u>Сообщество взаимопомощи учителей</u>	
<u>Воспитателям.ру (Сайт для воспитателей детских садов)</u>	<a href="http://vospitateljam.ru/">http://vospitateljam.ru/</a>
<u>Журнал HYPERLINK "https://www.sfera- podpiska.ru/upravleniedou" HYPERLINK "https://www.sfera- podpiska.ru/upravleniedou"Управление дошкольным образовательным учреждением HYPERLINK "https://www.sfera- podpiska.ru/upravleniedou" "</u>	<a href="https://www.sfera-podpiska.ru/upravleniedou">https://www.sfera-podpiska.ru/upravleniedou</a>
<u>Портал Ресурсы образования</u>	<a href="http://www.resobr.ru/about">http://www.resobr.ru/about</a>
<u>«Дошколёнок.ру» HYPERLINK "http://dohcolonoc.ru/" - сайт для воспитателей детских садов</u>	<a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a>
<u>«ДЕТСТВО-ПРЕСС»</u>	<a href="http://www.detstvo-press.ru/">http://www.detstvo-press.ru/</a>
<u>Сайт «Детсад»</u>	<a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a>
<u>Журнал HYPERLINK "http://vospitatel.resobr.ru/" HYPERLINK "http://vospitatel.resobr.ru/"Справочник старшего воспитателя HYPERLINK "http://vospitatel.resobr.ru/" "</u>	<a href="http://vospitatel.resobr.ru/">http://vospitatel.resobr.ru/</a>
<u>Журнал HYPERLINK "http://gallery- projects.com/" HYPERLINK "http://gallery- projects.com/"Детский сад будущего</u>	<a href="http://gallery-projects.com/">http://gallery-projects.com/</a>

<u>HYPERLINK "http://gallery-projects.com/"</u>	
<u>HYPERLINK "http://gallery-projects.com/"</u>	
<u>Журнал HYPERLINK "http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2"</u>	<u>http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2</u>
<u>HYPERLINK "http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2"Современный детский сад HYPERLINK "http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2"</u>	
<u>Журнал «Обруч»</u>	<u>http://www.obruch.ru/</u>
<u>Газета «Дошкольное образование»</u>	<u>http://dob.1september.ru/</u>

*Электронные образовательные ресурсы, используемые в реализации АОП ДО:*

- Диски, электронные презентации для занятий, электронные каталоги утренних гимнастик, подвижных игр, разработки конспектов занятий, раздаточный материал в электронном виде, дидактические игры в электронном виде, опыт работы педагогов детского сада.
- Список сайтов, где можно найти информацию по особенностям дефекта, методические разработки и конспекты занятий, тексты стихов, рассказов, сказок.
- Сайт МАДОУ «Детский сад № 8» - рекомендации для родителей, методические материалы специалистов детского сада.
- Сайт УДО АМО ГО «Сыктывкар»
- Сайт КРИРО.

Библиотека детского сада находится в методическом кабинете, в кабинетах узких специалистов и в группах. В библиотеке имеются электронные книги, статьи, имеющие коррекционную направленность, накапливается банк методических разработок педагогов ДОУ. Во всех группах и методкабинете имеется необходимый наглядный материал для организации совместной деятельности.

***Общий вывод по итогам оценки качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:*** Исходя из проведенного анализа, библиотечно-информационное обеспечение в МАДОУ находится на достаточном уровне. В ДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

## **9. Материально-технические условия реализации программы**

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

1. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов, для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в
--



том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями		
Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая деятельность	Групповые комнаты со спальнями, музыкальный и физкультурный залы, изостудия, педкабинет, библиотека (нет), кабинет психолога, Сенсорная комната Кабинет Монтессори	Оснащены современной мебелью в соответствии с требованиями. База дидактических и развивающих игр и пособий, современной детской и педагогической литературы.
	5 логопедических кабинетов.	Оснащены в соответствии с требованиями к логопедическому кабинету.
	Компьютерный класс, мультимедийная система.	5 компьютеров, набор развивающих игр и мультимедийных презентаций, аудио- и видеотека материалов к разным видам детской деятельности.
Лечебно-оздоровительная деятельность	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, физиокабинеты (для парафинолечения, электрофореза и МРТ).	Оснащены медицинским оборудованием для лечения.
	Зал ЛФК и кабинет массажа.	Спортивный инвентарь, тренажеры, развивающие игрушки.
	Бассейн.	В наличии надувные и резиновые игрушки.
Прогулочные площадки	Деревянные конструкции для игр детей.	Выносной материал для прогулок, самокаты и велосипеды.
Безопасность	Наличие четырех запасных эвакуационных выходов со второго этажа. Наличие пандусов при входе в здание.	Специально оборудованные металлические лестницы
2. Об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Наличие адаптированных входных групп для маломобильных групп населения, 3 пандуса для входа в здание, подъемник	Центральный, восточный и западный входы. Подъемник на восточном входе.

	на второй этаж для колясочника.	Наличие кнопки вызова персонала. Адаптированное санитарно-гигиеническое помещение.
3. Об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Приняты положения об охране жизни и здоровья детей, в медицинском кабинете в наличии аптечка первой медицинской помощи, в учреждении всегда присутствует медицинский работник.	Инструкция об охране жизни и здоровья воспитанников Инструкция об оказании первой медицинской помощи воспитанникам Инструкция Правила противопожарной безопасности.
4. Об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1 пищеблок – 41,8 кв.м 2 склада для продуктов – 20,1 кв.м 1 подсобное помещение пищеблока – 4,5 кв.м Питание воспитанников осуществляется в групповых комнатах.	Положение об организации питания
5. О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Педагоги используют на занятиях мультимедийное оборудование, телевизор, ноутбук.	Положение о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

***Реализация требований по созданию развивающей предметно-пространственной среды***

МАДОУ «Детский сад №8» - это детский сад, в котором созданы все условия для коррекции развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Для осуществления образовательного процесса в ДОО создана полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Предметная среда Учреждения предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Доказано, что предметный мир, а не воспитатель побуждает дошкольника к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития. Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

В 2024 году развивающая предметно-пространственная среда детского сада пополнилась за счет средств от приносящей доход деятельности, приобретены игрушки, дидактические игры, коррекционно-развивающие пособия.

Педагоги имеют возможность использовать в коррекционно-развивающей работе созданную среду в помещениях ДОО: музыкальный и спортивный залы, зал АФК, кабинет Монтессори и сенсорную комнату, развивающее игровое оборудование; на уличной территории ДОО: огражденная спортивная площадка, 2 спортивно-развивающие зоны с малыми архитектурными формами для метания и балансировки, детская метеостанция с малыми архитектурными формами для наблюдения за природой и экспериментирования. На всех прогулочных площадках имеются яркие развивающие малые архитектурные формы, качели, песочницы, домики, качалки и прочее оборудование, делающее прогулку воспитанников занимательной и увлекательной.

В среде реализованы все принципы, обозначенные в стандарте:

Полифункциональность, насыщенность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность.

Состояние материально – технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей с учетом двигательной патологии и структуры дефекта.

### ***Оценка обеспечения безопасности в ДОО***

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

Предписаний надзорных органов нет.

В ДОО имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, гидранты. Оборудованы эвакуационные выходы, пожарная сигнализация. Не менее 4-х раз в год в учреждении проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется охранная сигнализация, ручной металлодетектор, установлены домофоны, имеется тревожная кнопка, система видеонаблюдения, сигнал пожарной опасности выведен на ЕДДС, охрана осуществляется специализированной организацией. В начале учебного года издается приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории учреждения, который доводится до каждого сотрудника ДОО.

Главной целью по охране труда в ДОО является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих. Аттестация рабочих мест проведена, ответственные по охране труда обучены.

Активно ведется работа по профилактике детского дорожного травматизма. Два раза в год проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть

уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия в соответствии с планами работы. Имеется дорожная разметка, мобильное оборудование для практических занятий с детьми по ПДД.

Территория огорожена забором, озеленена. Имеется наружное электрическое освещение по периметру здания и при входах на территорию. Четыре групповые прогулочные площадки имеют встроенные веранды. На прогулочных площадках установлены теневые навесы. Для всех групп есть огороженные индивидуальные прогулочные площадки с минимальным набором малых архитектурных форм (домики, песочницы, качели, игровые столы: стационарные и выносные).

Важным направлением, конечно, остается соблюдение санитарно-эпидемиологических требований: разработаны соответствующие локальные акты, осуществляется контроль, приобретается необходимый инвентарь и оборудование. Анализ ежегодных затрат на обеспечение санитарных требований показал.

### *Анализ финансовых затрат*

В 2024 году были приобретены канцелярские принадлежности, дезинфицирующие и моющие средства, хозяйственные товары на общую сумму 103,7 тыс. рублей. Произведен ремонт технологического оборудования на общую сумму 51,7 тыс. руб.

Ежегодно проводится косметический и текущий ремонт. Затраты на приобретение и ремонт составили в:

- 2023 год - 4 563,8 тыс. руб.
- 2024 год – 742,6 тыс. руб.

Виды работ	2023 год		2024 год	
	Ремонтные работы (текущий ремонт помещений)	косметический ремонт групповых ремонт асфальтового покрытия	52,9 тыс. руб. 658,0 тыс. руб.	косметический ремонт групповых
Электротехнические работы	обслуживание и ремонт электрики	76,4 тыс. руб.	обслуживание и ремонт электрики	68,5 тыс. руб.
Сантехнические работы	обслуживание сантехнического оборудования	80,4 тыс. руб.	обслуживание сантехнического оборудования	383,5 тыс. руб.
Замена системы противопожарной защиты и оповещения людей при пожаре	замена системы АПС и СОУЭ	1300,00 тыс. руб.	-	-
Малые архитектурные формы	приобретение малых архитектурных форм	991,4 тыс. руб.	-	-
Развивающие игры и игрушки	приобретение игр, игрушек	499,7 тыс. руб.	Развивающие игры и игрушки	222,0

Участие в «Народном бюджете»	«Спорт без границ»	905,00 тыс. руб.	-	-
Итого		4 563,8 тыс. руб.		742,6 тыс. руб.

Несмотря на проведенную работу в оснащении материально-технической базы, которая удовлетворяется требованиям, требуется продолжить производить косметический ремонт и замену малых архитектурных форм, продолжать работу по благоустройству территории.

**Общий вывод по итогам оценки материально-технической базы:** В Учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами, требования по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников. Но несмотря на проведенную работу в оснащении материально-технической базы, которая удовлетворяет требованиям, требуется продолжить производить ремонт и замену малых архитектурных форм, создать и оборудовать спортивную площадку, продолжать работу по благоустройству территории.

### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАДОУ осуществляется внутренняя система оценки качества образования в соответствии с утвержденным «Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МАДОУ» (30.07.2024 пр. №65-пд), включая общественное участие в оценке и контроле качества образования.

На основании приказа директора МАДОУ «Детский сад №8» №37 от 24.07.2023 г. «Об организации ВСОКО», создана рабочая группа по организации и проведению процедуры ВСОКО в 2023-2024 учебном году, утвержден план ВСОКО на учебный год.

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад №8» включал в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации АОП ДО, качество организации образовательного процесса, качество результата освоения АОП.

Применялись следующие методы сбора информации: анкетирование, анализ документов, беседы, наблюдение, собеседование, посещение ООД и других мероприятий, отчетность педагогов и пр.

По результатам ВСОКО проведен анализ критериев и показателей, оформлены карты контроля, аналитические справки, обеспечена реализация плана проведения ВСОКО в МАДОУ в полном объеме (пр. №57-пд от 30.05.24). Оценка качества оказания образовательных услуг составила 97,3%, что соответствует высокому уровню и свидетельствует о позитивной динамике по основным критериям результативности и эффективности функционирования учреждения в режиме развития, о высоком качестве и доступности предоставляемых услуг.

#### **Результаты оценки качества образования в 2023-2024 учебном году**

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
<b>1.</b>	<b>Качество процессов (образовательного процесса, процесса управления ДОО)</b>	

<b>1.1.</b>	<b>Качество образовательного процесса</b>	
1.1.1	Соответствие процедуры разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	18
1.1.2	Соответствие структуры адаптированной основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	21
1.1.3	Соответствие содержания адаптированной основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	27
1.1.4	Соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ интересам воспитанников и потребностям родителей (представителей) – не оказываются	12
1.2	Качество процесса управления ДОО	
1.2.1	Наличие в полном объеме локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности ДОО	27
1.2.2.	Эффективность функционирования коллегиальных органов управления ДОО (выполнение планов деятельности)	18
1.2.3	Полнота реализации Программы развития ДОО	15
<b>2. Качество условий реализации АОП ДО</b>		
<b>2.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>	
2.1.1	Взрослые проявляют уважение к человеческому достоинству детей, к их чувствам и потребностям, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных силах	2,7
2.1.2	Взрослые используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (не допуская как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	2,6
2.1.3	Взрослые строят образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	2,7
2.1.4	Взрослые поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности	2,6
2.1.5	Взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	2,6
2.1.6	Взрослые обеспечивают детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	2,9
2.1.7	Взрослые обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	2,9
2.1.8	Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность	2,9
2.1.9	В ДОО обеспечивается качественное без дискриминации дошкольное образование детей с ОВЗ	3
2.1.10	В ДОО в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.	2,9
2.1.11	В ДОО проводится психологическая диагностика развития детей, результаты которой используются для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.	3

<b>2.2.</b>	<b><i>Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО</i></b>	
2.2.1	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее содержательной насыщенности	2,5
2.2.2	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее трансформируемости	2,5
2.2.3	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее вариативности	2,5
2.2.4	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее доступности для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ.	2,7
2.2.5	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее безопасности	3
2.2.6	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части обеспечения условий, необходимых для инклюзивного образования (в случае его реализации)	-
2.2.7	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части учета национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	2,7
2.2.8	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части учета возрастных особенностей и гендерной специфики детей.	2,7
<b>2.3</b>	<b><i>Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО</i></b>	
2.3.1	Соответствие квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала установленным квалификационным характеристикам.	3
2.3.2	Соответствие должностного состава и количества работников потребностям и реализации ООП ДО.	3
2.3.3	Наличие в ДОО педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификационную категорию. (Наличие штатных единиц – в случае отсутствия среди воспитанников детей с ОВЗ).	2,8
2.3.4	Обеспечение права руководящих и педагогических работников на дополнительное профессиональное образование	3
<b>2.4</b>	<b><i>Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО</i></b>	
2.4.1	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.	3
2.4.2	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих выполнение требований к пожарной и электробезопасности.	3
2.4.3	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих охрану здоровья воспитанников	3
2.4.4	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих охрану труда работников ДОО	3
2.4.5	Наличие в ДОО условий для образования детей с ОВЗ	3
2.4.6	Соответствие учебно-методического комплекта ООП ДО, достаточность учебно-методического комплекта для реализации ООП ДО	3
2.4.7	Инфраструктура ДОО (помещения, территория) соответствует требованиям АООП ДО	2
2.4.8	Обеспеченность ДОО оборудованием и оснащением, необходимым для реализации АООП ДО (мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь и т.д.)	3
2.4.9	Обеспечение информационной открытости ДОО	3
2.4.10	Функционирование в ДОО электронной информационно-образовательной среды	2,6
<b>2.5</b>	<b><i>Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО и иных нормативных документов</i></b>	
2.5.1	Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.	12

<b>3. Качество результатов реализации АОП ДО</b>		
<b>3.1</b>	<b><i>Здоровье воспитанников</i></b>	
3.1.1	Применение здоровьесберегающих программ и технологий	3
3.1.2	Соответствие организации физкультурно-оздоровительной работы требованиям СанПин	3
3.1.3	Положительная динамика индекса здоровья воспитанников	3
3.1.4	Снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	2
3.1.5	Отсутствие несчастных случаев в ДОО, повлекших за собой травмы воспитанников	2
<b>3.2</b>	<b><i>Достижения воспитанников</i></b>	
3.2.1	Участие детей в конкурсах ДОО	3
3.2.2	Наличие в годовом плане мероприятий с детьми	3
3.2.3	Участие детей в конкурсах на разном уровне	3
3.2.4	Дети являются победителями конкурсов на разном уровне	3
<b>3.3</b>	<b><i>Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг</i></b>	
3.3.1	Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг	3
Итого:	276 – 100%	268,7 – <b>97,3%</b>

Таким образом, оценка качества образования в 2023-2024 учебном году составила 97,3%, что соответствует высокому уровню и свидетельствует о позитивной динамике по основным критериям результативности и эффективности функционирования учреждения в режиме развития, о высоком качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

**Подводя итоги деятельности МАДОУ «Детский сад №8»  
за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующий вывод:**

1. Деятельность МАДОУ строится в соответствии с Законом Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, Уставом МАДОУ, нормативно - правовыми актами Министерства образования РФ и РК и действующими Положениями.

МАДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

2. По результатам анализа выполнения задач годового плана, можно сделать вывод, что годовой план выполнен в полном объеме. Оценка выполнения количества запланированных мероприятий показала, что в 2023-2024 учебном году педагоги МАДОУ выполнили годовой план на 100%. Воспитатели информированы о нововведениях, имеют большой творческий потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, сотрудничают с КРИРО, повышают квалификационную категорию, участвуют в мероприятиях различного уровня, осуществляют планомерную и систематическую работу по организации воспитательно-образовательного процесса.

3. По результатам самоанализа отмечена результативность методической работы в повышении профессиональной компетентности педагогов. Педагоги МАДОУ активно овладевают современными образовательными технологиями, используют их в практической работе с детьми, вовлекают в образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников.



4. В МАДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах работы учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МАДОУ принимают активное участие в жизнедеятельности МАДОУ. Однако, исходя из анализа вовлеченности родителей в информационно-просветительские мероприятия, наблюдается снижение активности родителей по участию в мероприятиях ДОО. Родители стали менее заинтересованы в посещении родительских собраний, консультаций, мастер-классов и иных мероприятий. Необходима организация работы по поиску новейших форм работы и методов, учитывающих актуальные потребности семьи и вовлечения семьи в единое образовательное пространство, повышение педагогической культуры и педагогической грамотности родителей (законных представителей).

**II. Анализ показателей деятельности  
МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара в 2024 учебном  
(по состоянию на 01 января 2025 года)**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023 год на 01.01.2024	2024 На 01.01.2025
1.	Образовательная деятельность	111	96
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111	96
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 – 11 час.)	111	96
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111	96
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	111/100%	96/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 – 11 часов)	111/100%	96/100%
	Из них группа кратковременного пребывания	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	111/100%	96/100%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	111/100%	96/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	111/100%	96/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	111/100%	96/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1005/112=8,9	1377/96=14,34
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/68,6%	24/70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/68,6%	24/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/31,4%	10/30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/31,4%	10/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/54,3%	17/51%
1.8.1	Высшая	7/20%	9/27%
1.8.2	Первая	12/34,3%	8/24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	6/17%	14/41%
1.9.2	Свыше 20 лет	12/34,3%	9/26,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/17%	7/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/14,3%	7/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	35/100%	34/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%	34/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	112/35 3,2	111/34 2,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	2	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1	1
1.15.3	Учителя-логопеда	4	4
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	3	4
1.15.6	Педагога-психолога	1	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2880/ 111 = 25,94	2880/ 96 = 30,08
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	319 кв.м	319 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да	да