

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» г. Сыктывкара (МАДОУ «Детский сад № 8»)
«Челядьӧс сӧвмӧдан 8№-а видзанін»
шкӧлаӧдз велӧдан Сыктывкарса муниципальной ашӧрлуна учреждение

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара
О. А. Сидоренкова
Приказ №87 от «20» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол №1 от 19.09.2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста посредством методики «Су-джоку»

Срок реализации: 8 месяцев

Автор – составитель:
Чаккоева Т.Ш., воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 8»

Сыктывкар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Титульный лист	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы (целевые ориентиры)	5
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы	7
2.2.	Методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы	11
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	13
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	13
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации дополнительной развивающей программы «Умные игры».	14
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
3.3.	Материально-техническое и методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	15
3.4.	Перечень литературных источников	15
4	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «**Развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста посредством методики Су-Джоку**» (Далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуется с воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» подготовительного дошкольного возраста.

Нормативно-правовые основы разработки Программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №8» и иные локальные акты.

Актуальность Программы

Новизна: Новый подход в решении проблемы улучшения здоровья детей путём применения здоровьесберегающей технологии оздоровительного массажа Су-Джок в образовательном процессе ДОУ.

Актуальность: Одним из приоритетных направлений современной социальной политики государства является сохранение и укрепление здоровья детей. Охране здоровья детей посвящена отдельная статья Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в которой говорится о том, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ организуют и создают условия для охраны здоровья обучающихся, для профилактики заболеваний и оздоровления детей, для занятий ими физической культурой и спортом, пропагандируют и обучают навыкам здорового образа жизни». (Глава 4, статья 41).

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма.

Наш детский сад посещают дети с ОВЗ. В связи с этим в ДОУ активно внедряются здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Изучив современные методики по сохранению и укреплению детского здоровья, мы решили внедрить в педагогический процесс инновационную педагогическую технологию оздоровительной направленности и использовать в работе с детьми дошкольного возраста нетрадиционный Су-Джок метод.

Данный метод базируется на традиционной акупунктуре и восточной медицине самооздоровления. "Су" по-корейски - кисть, "Джок" - стопа.

Су-Джок терапия - метод точечного воздействия на кисть и стопу.

Оздоровительный эффект метода Су-Джок-терапии основан на том, что каждому органу человеческого тела соответствуют биоактивные точки, расположенные на кистях и стопах. Воздействуя на эти точки, можно избавиться от многих болезней или предотвратить их развитие. Су-джок - это метод, проверенный исследованиями и доказавший свою эффективность и безопасность. Эта система настолько проста и доступна, что освоить ее может даже ребенок.

Вся работа по данному методу проводится с помощью Су-Джок стимуляторов: это массажёры типа «каштан». Внутри таких шариков – «каштанов», как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так, что можно их легко растягивать, свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Место Программы в адаптированной дополнительной общеобразовательной программе

Предлагаемая Программа обеспечивает достижение планируемых результатов адаптированной Дополнительной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №8».

Особенности реализации Программы

Реализация Программы предполагает осуществление специально организованных занятий по художественно-эстетическому развитию детей.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями (Сан.Пин) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».

Продолжительность реализации АДОП: 1 год (2024-2025г) Режим занятий организуется с октября по май, 1 раз в неделю по средам во вторую половину дня, длительность одного занятия составляет 25 минут.

Форма организации процесса обучения: подгрупповые и индивидуальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в игровой форме.

1.1.2. Цели, задачи и методы реализации Программы

Цель: Развивать и укреплять мелкую моторику рук у детей старшего дошкольного возраста посредством Су – Джок терапии.

Задачи программы:

- Сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений;
- Способствовать развитию мелкой моторики рук;
- Способствовать умению целенаправленно управлять движениями пальцев рук в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания и действий с бытовыми предметами, орудиями (ложка, лопатка и пр.);
- Развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук;

- Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы и условиям её реализации

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ:

-обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

-гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия;

-защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

-светский характер образования;

-свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

-адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

-автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчётность образовательных организаций;

-сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155:

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и детей;

-уважение личности ребёнка;

-реализация Программы дополнительного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, в форме двигательной деятельности;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество с семьёй.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

После освоения содержания рабочей программы дети готовы и способны:

- воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;
- манипулировать мелкими предметами;
- застегивать и расстегивать пуговицы, застёжки, молнии;
- справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;
- владеет приёмами работы с карандашом, кистью, пластилином, бумагой.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной программы

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ДОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организациями, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ДОП.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предназначена для работы с детьми 5-6-7 лет.

Занятия с детьми по реализации данной программы проводятся один раз в неделю, по средам, во второй половине дня продолжительностью 25 минут.

Программа реализуется в течение 33 занятий в период учебного года.

Форма занятий: беседы, чтение художественной литературы, потешек, стихотворений индивидуальная работа, в игровой форме.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)		
Месяц	Количество занятий в неделю/месяц	Продолжительность 1 занятия/в месяц
Октябрь	1/5	25 мин. /2.05час
Ноябрь	1/4	25 мин. / 1.4час.
Декабрь	1/4	25 мин. / 1.4 час
Январь	1/3	25мин. / 1.15 час
Февраль	1/4	25мин. / 1.4 час
Март	1/4	25мин. / 1.4 час
Апрель	1/5	25мин. / 2.05 час
Май	1/3	25мин. / 1.15час
Всего:	8/32	12,0 час

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы

Месяц	Содержание образовательной деятельности	Цель:	Развивающая предметно-пространственная среда
Октябрь	- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); - пальчиковая гимнастика «Пальчики, здравствуйте», «Овощи». - д/игра «Цветные вкладыши»	Развивать моторику рук, учить вкладывать одну форму в другую, развивать сообразительность	Цветные вкладыши разной величины, мячи Су-Джок
	- массаж пальчиков грецким орехом; - пальчиковая гимнастика «Рыбка»; - д/игра «Чудесный мешочек»	Учить определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения, речь.	Грецкие орехи, разные по величине и качеству предметы
	- массаж пальчиков Су- Джок шарами; - пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот» - Пальчиковая живопись «Снег идёт»	Активизировать движение пальцев рук методами нетрадиционного рисования	Су-Джок шары, альбомные листы, пальчиковая гуашь.
	- массаж пальчиков «Сухой бассейн», - пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»; - д/игра «Разберем счетные палочки по цвету»	Учить детей сгибать пальчики поочередно; знакомить с цветом;	«Сухой бассейн»; счетные палочки.
	Ноябрь	- массаж пальчиков карандашами; - пальчиковая гимнастика «Утром пальчики проснулись»; - Игра «Нанизываем бусы»	Развивать моторику обеих рук, учить нанизывать предметы на тесьму
	- массаж ладошек (поглаживание в разных направлениях); - пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили»; - шнуровка «Червячок и груша», «Сыр», «Арбуз»	Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев	Шнуровка «Червячок и груша», «Сыр», «Арбуз», мяч Су-Джок
	- массаж пальчиков Су-Джок шарами; - пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки»; - штриховка «Яблоко», «Груша»	Учить детей поочередно соединять большой пальчик с остальными левой	Су-Джок шары, цветные карандаши, раскраски «Яблоко», «Груша»

		и правой рукой вместе	
	- массаж пальчиков грецким орехом; - пальчиковая гимнастика «Тучки прибежали»; - лепка из пластилина с использованием семян гороха, дыни и т.д.	Учить детей выкладывать из мелких бус украшение, развитие эстетического вкуса	Грецкие орехи, пластилин, семена овощей
Декабрь	- массаж пальчиков «Катаем карандашики»; - пальчиковая гимнастика «Ладочки играют»; - игра «Поможем Золушке разобрать фасоль по цвету»	Развитие усидчивости, чувства цвета и размера	Карандаши, разноцветная фасоль, коробочки
	- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на мяч с силой); - пальчиковая гимнастика «Вот кулак, а вот ладошка»; - игра «Пробковые лыжи»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, учить детей выполнять имитирующие движения (движения на лыжах)	Мячик Су-Джок, пластмассовые пробки от бутылок
	- массаж пальчиков – катание деревянных палочек по столу; - пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит»; - игра панно «Деревенская улица»	Учить застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, липучки	Деревянные палочки, панно «Деревенская улица»
	- массаж пальчиков карандашами, мячиком Су-Джок - пальчиковая гимнастика «Паучок»; - игра-шнуровка «Поросенок», «Зайчик», «Утенок»	Развивать координацию пальцев рук ребенка, настойчивость и внимание	Карандаши, шнуровки «Поросенок», «Зайчик», «Утенок», мяч Су-Джок.
Январь	- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); - пальчиковая гимнастика «Жили-были Дед да Баба»; - игры с персонажами пальчикового театра	Развитие мелкой моторики пальцев рук, привитие интереса к драматизации	Наборы «Пальчиковый театр»
	- массаж пальчиков Су-Джок шарами; - пальчиковая гимнастика «Бычок»; - д/игра «Спрячь в ладошку»	Активизировать движения пальцев рук, координацию движений	Су-Джок шары, поролоновые игрушки
	Скатывание цветных салфеток «Валентинка»	Познакомить с праздником всех влюбленных Днем Святого Валентина. Дети работая в	картон, цветные салфетки, клей ПВА, кисточка.

		данной технике развивают свои творческие способности, воображение. Также в процессе работы укрепляют и развивают мелкую моторику рук.	
Февраль	- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); - пальчиковая гимнастика «Наша мама»; - рисуем пальчиками «Мимоза для мамы»	Развивать мелкую моторику рук, внимание, координацию пальцев рук, воспитание заботы о близких	Резиновые мячики, краски, картон
	- массаж пальчиков «Сухой бассейн», мячиком Су-Джок. - пальчиковая гимнастика «Стираем платочки»; - игра «Развесь белье на веревку» (закрепляем разноцветные платочки прищепками).	Способствовать развитию тонко координированных движений рук, различение цвета.	Пальчиковые бассейны, бельевая веревка, цветные платочки, прищепки
	- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); - пальчиковая гимнастика «Замок»; - аппликация из рваной бумаги «Тучки»	Развитие мелкой моторики пальцев рук и творческих способностей детей через нетрадиционные методы аппликации	Картон, клей, салфетки
	- массаж пальчиков – катание деревянных палочек по столу; - пальчиковая гимнастика «Лодочка»; - выкладывание из палочек геометрических фигур	Развивать координацию пальцев рук; развивать внимание, воображение	Деревянные палочки, разноцветные счетные палочки
Март	- массаж пальчиков грецкими орехами; - пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот»; - мягкие пазлы «Поезд», «Самолет», «Корабль»	Способствовать развитию внимания, четкости координации движений пальцев, пространственного мышления	Грецкие орехи, мягкие пазлы «Поезд», «Самолет», «Корабль»
	- массаж пальчиков карандашами; - пальчиковая гимнастика «Липкие пальчики»; - лепка «Пластилиновые дорожки»	Формировать контроль над мышечными ощущениями	Карандаши, картон, пластилин

		пальцев	
	<ul style="list-style-type: none"> - массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); - пальчиковая гимнастика «Две веселые лягушки»; - игра «Геометрическая мозаика» 	Способствовать точной точечной координации рук, развитию мышления	Резиновые мячики, мозаика
	<ul style="list-style-type: none"> - массаж пальчиков Су-Джок шарами; - пальчиковая гимнастика «Пальцы в гости приходили»; - игра «В гости к Винни- Пуху» 	Развитие мелкой моторики детей с использованием тактильных дорожек, выполненных из различных материалов (тесьма, лента, наждачная бумага)	Су-Джок шары, тактильные дорожки
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - массаж пальчиков мячиком Су-Джок (поглаживание пальцев в разных направлениях); - пальчиковая гимнастика «Дарики-дарики вились- вились комарики»; 	Совершенствование движений рук, воспитание усидчивости	Су-Джок шары
	<ul style="list-style-type: none"> - массаж пальчиков грецкими орехами; - пальчиковая гимнастика «Улитка». 	Совершенствование координации и движений пальцев рук	Грецкие орехи,
	<ul style="list-style-type: none"> - массаж пальчиков и рук «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); - пальчиковая гимнастика «Мышка мылом мыла лапку»; - «Бусы для мамы» 	Совершенствование мелкой моторики пальцев, развитие художественного вкуса	Резиновые мячики, шнурок, крупные бусины, пуговицы
	Рисование ладошкой «Петушок»	Развивать мелкую моторику рук. Учить получать изображение с помощью отпечатка ладони,	широкие блюдечки с гуашью, кисть, плотная бумага любого цвета, листы большого формата, салфетки.

Май	- массаж пальчиков и рук мячиком Су-Джок - пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»; - игра наматывание нитки на катушку и сматывание ее в клубок	Развитие точности движений, внимания и контроля собственных действий	Мячик Су-Джок, имитация катушек с веревочками
	Пластилинография «Натюрморт»	Способствовать формированию понятия «натюрморт». Средства выразительности: фактура, цвет. Задать детским пальчикам хорошую мышечную нагрузку. Научить детей смешивать пластилин. Освоить объем, сделать картинку рельефной и за счет этого более выразительной и живой.	Цветной пластилин, картон небольшого размера, простой карандаш.
	- Перекладывание из одной емкости в другую. - Дигра «Сухой бассейн». - Логоритмика -упражнение «Это я!» -массаж пальчиков и рук мячиком Су-Джок	Брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев.	Две емкости, фасоль, манка, сито; сухой бассейн; мячик Су-Джок.

2.2. Методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы

Массаж специальным шариком. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

И следующий прием это: *Массаж эластичным кольцом*, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладони, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Ручной массаж кистей и пальцев рук. Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Эти участки соответствуют головному мозгу. Кроме того на них проецируется все тело человека в виде мини-систем соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека.

Во время коррекционной деятельности происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эту работу провожу перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.

Массаж стоп. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с пуговицами и т.д.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребёнка характерно: произвольность поведения, самостоятельность, развитая эмоционально волевая сфера, инициатива в различных видах деятельности, стремление к самореализации, общительность, творческий подход к деятельности, высокий уровень способностей, активность.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (выставки и др.).

Поддержка детской инициативы осуществляется посредством методов и приёмов, используемых в педагогической практике.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Реализация Программы предусматривает взаимодействие МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников в целях обеспечения следующих психолого-педагогических условий:

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основополагающая идея - построение взаимодействия с семьями воспитанников на основе гуманитарно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей (законных представителей) на уважение и понимание; на участие в жизни МАДОУ; на удовлетворение потребительских запросов в сфере оказания образовательных услуг (дополнительное образование воспитанников).

Задачи взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников:

- изучение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью МАДОУ, качеством предоставляемых образовательных услуг (дополнительное образование воспитанников);
- изучение спроса родителей (законных представителей) на предмет потребности в предоставлении образовательных услуг (дополнительное образование воспитанников);
- изучение отношения родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации образовательной деятельности воспитанников по направлению физического развития;
- знакомство родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОУ и семье, раскрывающим средства, формы и методы художественно - эстетического развития ребёнка;
- взаимоинформирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей, о возможностях МАДОУ и семьи в решении задач музыкального развития ребёнка; о ходе и результатах образовательной деятельности (дополнительное образование воспитанников);
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в МАДОУ, а также на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цель программы — развитие физического и психологического потенциала детей с ТМНР, формирование более совершенных возрастных психологических достижений и последовательная социализация.

Возможно, имелась в виду су-джок-терапия, которая используется для коррекции речевых нарушений у детей.

Некоторые аспекты образовательной деятельности с применением су-джок-терапии:

- Нормализация мышечного тонуса и стимуляция речевых областей в коре головного мозга.
- Коррекция произношения и автоматизация звуков.
- Развитие лексико-грамматических категорий (словоизменение, словообразование, отработка предложно-падежных конструкций и работа над словарём).
- Совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела, развитие памяти и внимания.
- Упражнения для развития общей и мелкой моторики (например, комплекс «Разминка», прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации).

Некоторые приёмы су-джок-терапии:

- Массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладонками и проговаривая речевой материал, дети массируют мышцы рук и активизируют речевые центры в коре головного мозга.
- Массаж эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей части тела, до её покраснения и появления ощущения тепла.
- Массаж стоп. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с пуговицами и т. д..
- Формы организации работы с су-джок-массажёрами могут быть разными: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, частью занятия.

Важно учитывать, что су-джок-терапия имеет противопоказания и не может применяться с детьми с тяжёлыми психическими заболеваниями, при наличии у ребёнка открытых ран и повреждений на руках, повышенной температуре тела, ОРВИ и других простудных заболеваниях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для успешных результатов обучения детей на занятиях необходимо учитывать специфику коррекционно-развивающей работы по воспитанию детей.

Предлагаемая Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Помещение для занятий должно отвечать всем необходимым санитарно-гигиеническим нормам: естественная вентиляция, хорошее освещение, температурный режим. В помещении должны находиться стулья и столы для детей и педагога.

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей. Форма занятий – игровая.

Приемы и методы.

Игровые: проведение спортивно-развивающих игр.

Наглядные методы: показ способа выполнения задания.

Словесные: объяснение, использование стихов, загадок.

Практические: выполнение заданий.

Техническое оснащение: Кабинет ИЗО, технически оборудованное групповое помещение.

3.4. Перечень литературных источников

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2009.
2. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические игры с мячом. – СПб. Издательский дом «Литера», 2010.
3. Панина Н.А. Су-Джок терапия. Здоровье доступно каждому. - Москва. РИПОЛ классик, 2013.
4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
5. Интернет ресурсы.