

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» г. Сыктывкара (МАДОУ «Детский сад № 8 »)
«Челядьӧс сӧвмӧдан 8№-а видзанін»
шкӧлаӧдз велӧдан Сыктывкарса муниципальной ашӧрлуна учреждение

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара
О. А. Сидоренкова
Приказ №87 от «20» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол №1 от 19.09.2024 г.



АДАптированная
дополнительная общеобразовательная программа
«Умные игры»

Срок реализации: 8 месяцев

Автор – составитель:
Олешкова Е.А., учитель-дефектолог
МАДОУ «Детский сад № 8»

СОДЕРЖАНИЕ

	Титульный лист	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.1.2.	Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы	8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы (целевые ориентиры)	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной программы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы	11
2.2.	Методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы	15
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	19
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации дополнительной развивающей программы «Умные игры».	20
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
3.3.	Материально-техническое и методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	21
3.4.	Перечень литературных источников	22
4	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Умные игры» предназначена для систематических занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) с ограниченными возможностями здоровья.

Программа по развитию мыслительных навыков и межполушарных связей разработана и составлена в соответствии с нормативно – правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №8» и иные локальные акты.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.). Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников.

Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Направленность и практическая значимость дополнительной общеобразовательной программы

- **Направленность:** социально – педагогическая

Актуальность программы:

Растущее с каждым годом число детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) вызывает беспокойство специалистов всех уровней образования. С психологической точки зрения, дети с ОВЗ – это группа детей, постоянно нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении. У большинства детей с ОВЗ отмечаются трудности в развитии познавательной сферы.

В системе дошкольного образования наблюдаются значительные преобразования, вызванные изменением научной, материальной, методической базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важнейших условий обновления является использование инновационных технологий. В последнее время особое внимание в психолого – педагогической практике уделяется такому направлению, как нейропсихология. Нейропсихологические методы обследования успешно применяются для коррекции высших психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность работы по данному направлению зависит от уровня сформированности межполушарных связей – способности полушарий головного мозга обмениваться друг с другом информацией для получения целостного образа. Нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную деятельность детей. А, значит, без слаженной работы обоих полушарий головного мозга не будет ни общения, ни познания.

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз.

Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются, прежде всего, здоровьесберегающей технологией, способствуют развитию всех психических процессов. Посредством применения нейроигр замечено улучшение когнитивного развития дошкольников. Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи и др.), а так же развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.

Новизна:

Программа «Умные игры» направлена на развитие интегрированного межполушарного взаимодействия у детей. В неё включены нейроигры и упражнения по развитию ВПФ (высших психических функций), телесно-ориентированные игры и упражнения, коррекционно – телесные игры, комплекс упражнений пальчиковых гимнастик с элементами кинезиологии в соответствии с лексическими темами.

Научное, методическое и методологическое обоснование программы.

Методологической основой программы является теоретическая основа детской нейропсихологии, которая составляет три принципа, разработанные Л.С.Выготским и А.Р.Лурием.

- принцип социогенеза высших психических функций (ВПФ)
- принцип системного строения высших психических функций (ВПФ)
- принцип динамической организации и локализации ВПФ.

Человеческий мозг функционирует в режиме связи прежнего опыта с новой ситуацией. *«Понимание и осмысление происходит только тогда, когда мозг находит опору в имеющихся знаниях и представлениях, которые нужно постоянно актуализировать в процессе обучения»* (Выготский Л.С.).

1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Дополнительная образовательная программа обеспечивает достижения планируемых результатов Дополнительной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №8», которая рассчитана на старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН и «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».

Длительность занятий для детей не более 30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, малыми группами.

Объем курса – 32 занятия.

Особенности реализации дополнительной общеобразовательной программы

Основной формой интеллектуального развития посредством использования нейроигр и кинезиологических упражнений является подгрупповое занятие. Занятия проводятся малыми группами (до 10 человек).

Во время занятий используются нейропсихологические игры и кинезиологические упражнения.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно - речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы, способствующие развитию нервно психических функций, психических процессов.

Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений способствуют формированию межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

Основные психологические особенности контингента воспитанников

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребёнка, интеллектуальной и личностной. Этот период называют сенситивным для развития всех познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Для развития всех аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребёнку необходимо думать и делать умозаключения.

Развитие психических процессов в 5-7 лет:

Восприятие. Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности.

Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Память. К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.

Мышление. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Воображение. Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Развитие психических процессов ребенка 6-7 лет:

Восприятие. Восприятие продолжает свое развитие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные (осмысленные, направленные) действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево.

Память. Поскольку к этому возрасту у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, как следствие и память становится произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Эта способность одна из важнейших в развитии психических функций, поскольку ведет к способности ребенка (и в дальнейшем взрослого) обучаться на протяжении всей жизни. Желание ребенка запомнить что-то следует активно поощрять и направлять. Эта способность развивает сразу несколько других направлений: мышление, внимание, воображение. В задачу взрослых входит обучение детей способам запоминания, таким как классификация и группирование.

Мышление. По-прежнему основным остается наглядно образное мышление – представление о предмете в образе словесного описания. Но

постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Но эта особенность развивается только с помощью взрослых, так как в этом возрасте ребенок обладает нелогичностью рассуждений при сравнении (например, величины и количества предметов). Стоит отметить, что словесно-логическое мышление полностью формируется только к подростковому возрасту. Ребенок 6-7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).

Воображение. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

1.1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: способствование развитию межполушарных связей и психических процессов, расширению кругозора, умения регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - активизация познавательного интереса;
 - способствование формированию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
 - формирование общих (элементарных) учебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
 - формирование индивидуальных творческих способностей личности.
- **Развивающие:**
 - развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
 - развитие познавательных способностей и мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста;
 - развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации, произвольной регуляции движений;
 - стимулирование речевой активности у детей старшего дошкольного возраста.
- **Воспитательные:**

- воспитание настойчивости, усидчивости, самостоятельности в достижении цели, способности к саморегуляции действий и самоконтролю;
- Воспитание у детей чувства коллективизма, формирование умения работать в коллективе.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы и условиям её реализации

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ:

-обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

-гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия;

-защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

-светский характер образования;

-свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

-адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

-автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчётность образовательных организаций;

-сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155:

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и детей;

-уважение личности ребёнка;

-реализация Программы дополнительного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, в форме двигательной деятельности;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Ожидаемые результаты (целевые ориентиры на этапе освоения программы):

- Умение выполнять кинезеологические упражнения разной сложности
- Повышение уровня развития познавательной сферы
- Оптимизация работы всех блоков головного мозга
- Развитие ВПФ, моторной сферы, навыков общения

У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной программы.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ДОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ДОП.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей в ходе проведения диагностики по направлениям:

- психомоторное развитие
- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, мышление).

Мониторинг проводится два раза в год (октябрь, май).

Применяемые диагностические методики (Приложение 1):

	Название методики	Автор, источник	Направленность исследования
1	«Ладонь - кулак – ребро»	Г.А.Волков	Оценка психомоторного развития
2	«Методика исследования координации движений»		
3	Опосредованное запоминание	А.Н.Лентьев	Исследование памяти
4	Переплетённые линии	Т.В.Чередников а	Устойчивость внимания
5	Исключение четвёртого	М.М.Семаго	Обобщение
6	Классификация	Гольдштейн-Сахаров	Классификация
7	Аналогии	М.М.Семаго	Анализ
8	Тест «Нахождение недостающих деталей»	Т.Д.Марцинковская	Образное мышление

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов в неделю / год
1	«Умные игры»	1 / 32

Перспективно – календарное планирование

Мес	№	Лексич. тема	Содержание работы			
			Телесно – ориентирован. упражнения	Дидактические нейроигры	Кинезеологические упражнения	Графические упражнения
ОКТАБРЬ	1	«Осенний лес» / «Ягоды»	«Дождик» «Дерево»	«Найди, что спрятано» «Продолжи ряд» «4-ый лишний»	«Осень» «Грибы да ягоды»	«Обведи по контуру»
	2	«Осенний лес» / «Грибы»	«Дождик» «По грибы»	«Найди, что спрятано» «Продолжи ряд» «4-ый лишний»	«Осень» «Грибы да ягоды»	«Обведи по контуру»
	3	«Овощи»	«Овощ – флажок»	«Найди и покажи» «Чего не стало» «Чудесный мешочек»	«Морковка»	«Обведи по контуру» «Штриховка»
	4	«Фрукты»	«Фрукт – флажок» «Лимон»	«Найди и покажи» «Чего не стало» «Чудесный мешочек»	«Урожай»	«Обведи по контуру» «Штриховка»
НОЯБРЬ	5	«Домашние животные»	«Животное — флажок»	«Волшебные дорожки» «Помоги домашним животным (мама ищет своего детёныша)»	«Киска»	«Нарисуй дорожки» «Лабиринт»
	6	«Домашние птицы»	«Яйцо»	«Волшебные дорожки» «Сложи из частей»	«Птички»	«Нарисуй дорожки»
	7	«Звери нашего леса»	«Животное — флажок»	«Волшебные дорожки» «Помоги зверятам (мама ищет своего детёныша)»	«Найди животных»	«Нарисуй дорожки»
	8	«Птицы»	«Птенец»	«Волшебные дорожки» «Волшебные кружочки» «Сложи из частей»	«Птички»	«Что забыл нарисовать художник»

ДЕКАБРЬ	9	«Рыбы»	«Рыба – флажок»	«Интересная таблица» «Волшебные дорожки»	«Где вы, рыбки?» «Рыбки»	«Что забыл нарисовать художник»
	10	«Зима»	«Возьми – положи»	«Интересная таблица» «Найди и покажи»	«Снежинки»	«Перепутанные линии»
	11	«Зимние виды спорта»	«Лыжник»	«Интересная таблица» «Найди, что спрятано»	«Санки»	«Перепутанные линии»
	12	«Новый год»	«Зеркало»	«Звонкие колечки» «Найди и покажи»	«Новый год»	«Штриховка»
ЯНВАРЬ	13	«Семья»	«Кто где?»	«Полоса препятствий» «Цветные пальчики»	«В гости к бабушке»	«Лабиринт» «Перепутанные линии»
	14	«Дом, улица»	«Возьми – положи»	«Интересная таблица» «Посмотри. Запомни. Построй» (по образцу)	«Тук – тук»	«Лабиринт» «Перепутанные линии»
	15	«Посуда»	«Предмет посуды – флажок»	«По камушкам» «Найди и покажи» «Интересная таблица»	«Домик»	«Что забыл нарисовать художник»
ФЕВРАЛЬ	16	«Мебель»	«Предмет мебели – флажок»	«По камушкам» «Найди и покажи» «Интересная таблица»	«Домик»	«Что забыл нарисовать художник»
	17	«Одежда»	«Предмет мебели – флажок»	«По камушкам» «Найди и покажи» «Интересная таблица»	«Магазин одежды»	«Найди и вычеркни»
	18	«Обувь»	«Предмет мебели – флажок»	«По камушкам» «Найди и покажи» «Интересная таблица»	«Магазин обуви»	«Найди и вычеркни»
	19	«23 февраля»	«Перекрёстное марширование»	«Полоса препятствий» «Цветные пальчики»	«Массаж ладоней»	«Лабиринт» «Штриховка»
МАРТ	20	«8 Марта»	«Кто где?»	«Полоса препятствий» «Цветные пальчики»	«Букет цветов» «Ожерелье»	«Лабиринт» «Штриховка»

	21	«Бытовая техника»	«Посу домоочная машина»	«Волшебные кружочки» «Найди и покажи»	«Ухо – нос» «Ладощка»	«Найди и вычеркни»
	22	«Транспорт»	«Паровозик» «Палуба»	«Волшебные дорожки» «Интересная таблица»	«Путешествие»	«Что забыл нарисовать художник»
	23	«Сказки»	«Жил – был маленький котёнок»	«Полоса препятствий»	«Хоровод»	«Расставь точки»
АПРЕЛЬ	24	«Скоро в школу»	«Зеркало»	«Звонкие колечки» «Цветные пальчики»	«Ухо – нос» «Ладощка»	«Графический диктант»
	25	«Профессии работников детского сада»	«Кто где?» «Массажист»	«Найди и покажи» «Интересная таблица» «Цветные пальчики»	«Ухо – нос» «Ладощка»	«Графический диктант»
	26	«Космос»	«Возьми – положи»	«Интересная таблица» «Найди, что спрятано»	«Ухо – нос» «Ладощка»	«Графический диктант»
	27	«Весна»	«Зеркало»	«Волшебные кружочки» «Найди, что спрятано»	«Цветочек»	«Графический диктант»
	28	«Наш город»	«Возьми – положи»	«Волшебные дорожки» «Найди, что спрятано» «Самый внимательный горожанин»	«Ухо – нос» «Ладощка»	«Лабиринт» «Нарисуй дорожки»
	29	«День Победы»	«Парад»	«Волшебные кружочки» «Цветные палочки»	«Салют»	«Графический диктант»
	30	«Цветы»	«Пчела на носу»	«Волшебные кружочки» «Найди, что спрятано»	«Цветочек»	«Симметричные рисунки»
МАЙ	31	«Насекомые»	«Жучок»	«Помоги насекомым» «Найди и покажи»	«Гусеница»	«Что забыл нарисовать художник»

	32	«Лето»	«Пчела на носу»	«Пройди по дорожкам»	«Бабочка»	«Симметричные рисунки»
--	----	--------	-----------------	----------------------	-----------	------------------------

Коррекционно – развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста направлена на развитие двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений. Благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий повышается уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

1. Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).
2. Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).
3. Задания, направленные на анализирование и синтезирование полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
4. Задания на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно).

2.2. Методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы

Самым важным условием успешной реализации задач программы является разумный подбор материала для занятий. Он должен быть систематизированным, отвечать возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В рамках программы используются игровые методы и приёмы в соответствии с лексической темой. Игровые приёмы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребёнка в самостоятельности. Занятия имеют определённую структуру:

- Приветствие с использованием телесно - ориентированных упражнений;
- Дидактические нейроигры, направленные на формирование межполушарного взаимодействия и развитие ВПФ (высших психических функций);
- Упражнения на мелкую моторику (кинезеологические игры для рук);
- Графические упражнения (игры и упражнения для развития зрительно – моторной координации);
- Прощание

Телесно – ориентированные игры и упражнения. Подборка игр и упражнений отражена в Приложении 2.

Ребенок по своей природе является абсолютно телесным. Игры с использованием телесно-ориентированного подхода (ТОП) позволяют детям с ОВЗ снять накопленное напряжение, а также научиться лучше понимать свое тело, а, следовательно, и эмоции. Ведь зачастую дополнительная проблема заключается в том, что дети сами толком не могут сформулировать свое беспокойство.

Методы телесно-ориентированной терапии:

- дыхательные упражнения;
- упражнения на расслабление и напряжение;
- глазодвигательные упражнения;
- коммуникативные игры и упражнения с использованием ТОП;
- самомассаж

Содержание и организационные формы занятий с использованием телесно-ориентированных техник определяются этапом работы и психологическим настроением детей.

Игры, их содержание и порядок включения могут меняться в зависимости от эмоционального, физического состояния ребенка. Особенно детям нравятся игры с использованием стихотворного текста, что дает возможность не только выполнять упражнение в соответствии с текстом, но и развивать речь, память.

Дидактические нейроигры, направленные на формирование межполушарного взаимодействия и развитие ВПФ (высших психических функций). Подборка игр и упражнений отражена в Приложении 3.

Процесс психического развития детей происходит при условии их высокой активности. При регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций.

Нейроигры полезны детям с ОВЗ для общего психофизического развития, они направлены на коррекцию различных нарушений ребёнка с целью активизации функционирования мозга. Использование нейропсихологических игр и упражнений помогает детям «включать» и интегрировать различные отделы мозга, снимать мышечные зажимы, развивать произвольность движений и самоконтроля, способность к переключению с одного движения на другое, пространственную ориентацию

Кинезеологические игры и упражнения для рук.

Подборка игр и упражнений отражена в Приложении 4.

Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот.

Для успешного обучения и развития ребенка одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела.

Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через кинезиологические упражнения.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Метод образовательной кинезиологии (гимнастика мозга, нейрогимнастики) применяется не только для коррекции развития детей с ОВЗ, но и для развития высших психических функций у нормально развивающихся детей, вплоть до одаренности. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта.

Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. Нейрогимнастика — это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей, и для взрослых в любом возрасте.

Кинезиологические игры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Кинезиологические игры и задания оказывают благотворное влияние на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, процессов восприятия, пространственных представлений и процессов саморегуляции. Во время регулярных занятий происходит стабилизация эмоционального фона, раскрытие внутреннего потенциала ребёнка, повышение уровня самооценки.

Графические упражнения. Подборка игр и упражнений отражена в Приложении 5.

Зрительно – моторная координация – осуществление координированных движений, осуществляемых под контролем зрения. Значимость данной

функции возрастает с началом обучения в школе. Развитию зрительно – моторной координации способствует выполнение таких упражнений, как раскрашивание, обводка по контуру, штриховка и.т.д.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребёнка характерно: произвольность поведения, самостоятельность, развитая эмоционально волевая сфера, инициатива в различных видах деятельности, стремление к самореализации, общительность, творческий подход к деятельности, высокий уровень способностей, активность.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

Поддержка детской инициативы осуществляется посредством методов и приёмов, используемых в педагогической практике.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Реализация дополнительной образовательной Программы предусматривает взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников в целях обеспечения следующих психолого-педагогических условий:

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основополагающая идея: построение взаимодействия с семьями воспитанников на основе гуманитарно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей (законных представителей) на уважение и понимание; на участие в жизни ДОО; на удовлетворение потребительских запросов в сфере оказания образовательных услуг (дополнительное образование воспитанников).

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для обучающихся с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок. Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения: пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального; назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки; включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью; самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием,

оценкой под руководством педагогических работников. Индивидуально, а также с небольшой группой обучающихся следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре обучающиеся получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения. Важно развивать у обучающихся и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего.

Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации дополнительной развивающей программы «Умные игры».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для успешных результатов обучения детей на занятиях необходимо учитывать специфику коррекционно-развивающей работы по воспитанию детей.

ДОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и

жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактические материалы	Формы подведения итогов	Материально – техническое обеспечение
- Игра - Беседа	- Словесный (беседа, ...). - Наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу, ...). - Практический (работа по схемам, ...).	Раздаточный материал (листы с заданиями) по количеству детей	- Педагогическое наблюдение - Мониторинг	Кабинет учителя – дефектолога расположен на первом этаже МАДОУ «Детский сад № 8» г.Сыктывкара оформлен в соответствии с требованиями СанПиН. Общая площадь – 16 кв.м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 10 рабочих мест для занятий с детьми.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание</i>	
Начало учебного года	1 октября 2023 г.	
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.	
Режим работы дошкольной образовательной организации	с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года – с 07.00 до 18.00 с 01 июня 2024 года по 31 августа 2024 года - летняя оздоровительная кампания с 07.00 до 18.00	
Количество групп		
Продолжительность реализации программы	с 01 октября 2023 года по 31 мая 2024 года	
Праздничные (нерабочие) дни	04 – День народного единства 31 декабря, 01-08 января – Новый год, Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 08 марта – Международный женский день 01,02 мая – Праздник Весны и Труда 09 мая – День Победы	
Продолжительность рабочей недели	5 дней (понедельник – пятница)	

Продолжительность образовательной нагрузки	Младший дошкольный возраст (3 - 5 лет)	Одно занятие 15 - 20 минут в день.
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.	
Проведение мониторинга полноты реализации программы	Ноябрь 2023 Апрель 2024	

3.4. Перечень литературных источников

1. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
2. Захарова Р.А., Чупахуа И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
3. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013.
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айриспресс, 2015.
5. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.
7. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
8. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
9. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
10. Трясоруква Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019