

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» г. Сыктывкара (МАДОУ «Детский сад № 8 »)
«Челядьӧс сӧвмӧдан 8№-а видзанін»
шкӧлаӧдз велӧдан Сыктывкарса муниципальной асшӧрлуна учреждение

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАДОУ «Детский сад № 8» г.
Сыктывкара
_____ О. А.
Сидоренкова
Приказ №87 от «20» сентября 2024
г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол №1 от 19.09.2024 г.



АДАптированная
дополнительная общеобразовательная программа
«Круг – вместе веселее»

Срок реализации: 8
месяцев

Авторы – составители:
Олешкова Е.А., учитель-дефектолог
Рожицина Н.Н., учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 8»

Сыктывкар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|---|----|
| | Титульный лист | |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 4 |
| 1.1.2. | Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы | 7 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы (целевые ориентиры) | 8 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной программы | 9 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы | 11 |
| 2.2. | Методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы | 13 |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 18 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 19 |
| 2.5. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 19 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия | 21 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 21 |
| 3.3. | Материально-техническое и методическое обеспечение дополнительной общеразвивательной программы | 21 |
| 3.4. | Перечень литературных источников | 22 |
| 4 | ПРИЛОЖЕНИЯ | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «КРУГ – Вместе веселее» предназначена для систематических занятий с детьми ТМНР.

Программа разработана и составлена в соответствии с нормативно – правовыми актами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 26 декабря 2012 года;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. N 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МАДОУ «Детский сад № 8»

• Положение по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МАДОУ "Детский сад №8" г. Сыктывкара;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность и практическая значимость дополнительной общеобразовательной программы

Направленность: Коррекционно - развивающая программа для детей дошкольного возраста с ТМНР направлена на коорекцию и развитие всех сфер личности с учётом особенностей развития детей.

Актуальность программы:

С самого рождения ребёнок испытывает потребность во взаимодействии с окружающими людьми. Во взаимодействии ребёнок усваивает разные формы и правила поведения, учится общаться с окружающими. Во время совместных игр происходит развитие познавательной, эмоционально – волевой, двигательной сферы, увеличиваются активный и пассивный словарь, развиваются коммуникативные навыки.

Актуальность данной программы заключается в том, что у детей с нарушениями в развитии психические функции формируются с запаздыванием. У детей с ТМНР отмечаются трудности в развитии всех сфер их деятельности. Навыки взаимодействия и общения, которыми в норме ребёнок овладевает сам, у «особого» ребёнка могут сформироваться только в результате специальной коррекционно – развивающей работы.

Занятие по дополнительной образовательной программе «КРУГ – Вместе веселее» позволяет детям взаимодействовать друг с другом, поднимает эмоциональный фон, даёт эмоциональную подпитку каждому ребёнку.

Участвуя по очереди или вместе в играх, прикасаясь, друг к другу, дети лучше осознают свою причастность к коллективу, больше настраиваются на контакт.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Программа «КРУГ – Вместе веселее» представляет собой цикл занятий для детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Представленная программа учитывает особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития, их мотивы и потребности, характер ведущей деятельности, тип общения и социальные ситуации развития.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Системность и комплексность коррекционно – развивающего воздействия направленные на разные стороны психического развития ребёнка способствуют положительной динамике в развитии.

Дополнительная образовательная программа обеспечивает достижения планируемых результатов Дополнительной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №8», которая рассчитана на детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года и «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».

Длительность занятий для детей не более 20 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, малыми группами (не более 6 человек). Объем курса – 32 занятия.

Особенности реализации дополнительной общеобразовательной программы

Основной формой коррекционно – развивающего занятия по дополнительной программе «КРУГ – Вместе веселее» является игровое занятие – круг.

Занятие КРУГ – это ритмически организованное, не длительное по времени занятие, эмоционально и сенсорно наполненное играми, направленное на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей, эмоциональной сферы и возможностей саморегуляции.

На занятии ребенок сидит напротив других детей, это помогает ему сосредоточиться на лицах участников, на игровых и подражательных действиях, в ограниченном пространстве круга легче удержаться, а короткие задания позволяют легче регулировать время участия ребенка в занятии.

Название занятия КРУГ продиктовано расположением его участников. Дети садятся в круг на стульчики или располагаются кружком на полу. Такое расположение ограничивает на время внешнее пространство, помогая, детям сосредоточиться друг на друге и на предлагаемых играх. Форма круга объединяет группу, позволяет каждому испытать единство с остальными участниками, почувствовать себя частью группы, не нарушая при этом личного пространства ребенка. Дети и взрослые выступают как равноправные участники группового занятия, все соблюдают очередность, и каждый становится участником игры.

Структура занятия организована ритмически. Стихи и игры последовательно и ритмично сменяют друг друга. Кроме того, от занятия к занятию структура КРУГа остается неизменной, объединяя общим ритмом несколько занятий. Так, например, дети привыкают к тому, что после приветствия все играют в определенную сенсорную игру, следующая игра включает какие-то активные ритмичные движения и т. д., заканчивается занятие также одинаково: например, все берутся за руки и говорят: «Молодцы!» Неизменность структуры позволяет детям запомнить последовательность игр и стихов, появляется возможность прогнозирования ситуации (ребенок может, например, ждать свою любимую игру или представляет себе, сколько времени осталось до конца занятия, когда можно будет встать и выйти из круга). Это помогает детям легче принять ситуацию и сохранить эмоциональный контакт с другими участниками. Общий ритм КРУГа опирается на ряд сообщающихся между собой ритмов:

- используются ритмичные стихи и упражнения;
- многие игры повторяются несколько раз, чтобы в роли водящего побывали все дети;
- многие стихи повторяются несколько раз с небольшими изменениями;
- чередуются активные и спокойные игры;
- если группа только формируется, то порядок и набор игр от занятия к занятию повторяется;
- для каждой группы КРУГ начинается в одно и то же время – в начале группового занятия;

Необходимым условием проведения КРУГа является его эмоциональная и сенсорная насыщенность. Педагоги постоянно находятся в контакте с детьми, эмоционально комментируют ход КРУГа, «заражают» своими эмоциями детей. Сенсорные переживания являются наиболее доступными для любого ребенка, они позволяют привлечь и удержать внимание, помогают ему пережить эмоциональное единение со всей группой.

Для удержания внимания и интереса детей, особенно во время переходов от упражнения к упражнению, используются дополнительные средства.

Среди таких средств особое место занимает **мешочек**. Это важный атрибут занятия. Он находится у педагога, ведущего КРУГ. Яркий, привлекающий внимание мешочек вызывает у детей интерес, желание открыть и познакомиться с его содержимым. В мешочке лежат приготовленные для КРУГа предметы, каждый из которых используется в определенной игре или упражнении. Педагог, акцентируя внимание детей на мешочке, достает из него то свечку, то морскую раковину, то легкий платок, то веревочку с привязанной игрушкой... И игра начинается.

Другим способом сделать занятие более цельным является **сюжет**. Планируя КРУГ, педагог подбирает игры, связанные друг с другом по смыслу. При этом дети становятся участниками разворачивающегося сюжета.

Например, КРУГ начинается с игры «Утром солнышко встает», потом делают «Солнышко» из картонного круга, по очереди прикрепляя к нему прищепки-лучики. Потом ведущий говорит, что от яркого солнышка проснулся ежик. Следующая игра – ритмическая. Участники рассказывают стихотворение про ежика, сопровождая слова движениями. В стихотворении говорится, что ежик ударил в барабан. Ведущий достает барабан и все по очереди в него стучат. Ежик собирал в саду яблоки. Следующая игра – угощение. Ведущий достает корзинку с кусочками яблока. Каждый участник берет себе кусочек и передает корзинку следующему. В конце КРУГа все берутся за руки и говорят «Молодцы».

Все это поддерживает в детях удовольствие от игр и общения, стимулирует их к активному участию в общих играх. Таким образом, у детей формируются навыки взаимодействия друг с другом, интерес к общению.

Основные психологические особенности контингента воспитанников

В специальной психологии и педагогике для характеристики данной группы детей используется термин «дети с тяжелыми множественными нарушениями развития», которые имеют выраженные нарушения развития как биологической, так и социальной природы, т.е. относятся к первичным и вторичным.

В настоящее время данный термин чаще всего используется в отношении детей с генетической патологией, с тяжелыми органическими поражениями ЦНС, следствием которых является недоразвитие познавательной деятельности различной степени тяжести, значительные сенсорные или двигательные нарушения.

У детей с ТМНР отмечается своеобразное и деформированное развитие всех структурных компонентов: психических, познавательных процессов. Формирование речевой способности происходит по-разному, в некоторых случаях звучащая речь не формируется и отсутствует. В структуре нарушений у ребёнка с ТМНР отмечаются значительное недоразвитие познавательных интересов, снижение познавательной активности всех познавательных процессов. Обычно при тяжёлым множественных

нарушениях развития отмечаются нарушение эмоционально – волевых процессов и поведения. В некоторых случаях страдает и всё физическое развитие, которое характеризуется поздними сроками становления двигательной функции, нарушениями в координации, точности, темпе движений, что осложняет формирование и развитие не только точных и тонких движений, мелкой моторики, но часто и простых физических и трудовых действий, отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений или напротив, повышенная возбудимость, хаотичная нецеленаправленная деятельность, двигательная расторможенность.

Познавательные процессы, основанные на деформированных и слабых дифференцировках зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, приводят к затруднению, а порой и невозможности ориентировки в окружающей среде.

1.1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы

Цель ДОП «КРУГ – Вместе веселее» - дать каждому ребенку возможность получить опыт взаимодействия с другими детьми, освоить разные формы такого взаимодействия и, таким образом, почувствовать себя частью коллектива.

На занятиях по ДОП программе решаются как общие задачи, направленные на социальное и эмоциональное развитие ребенка, так и специфические, непосредственно связанные с особенностями нарушений в развитии детей, входящих в группу.

Основные задачи занятия:

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- формирование образа себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности ребенка;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти;
- формирование представлений об окружающем мире.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы и условиям её реализации

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость

дискриминации в сфере образования;

-гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия;

-защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

-светский характер образования;

-свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

-адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

-автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчётность образовательных организаций;

-сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155:

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и детей;

-уважение личности ребёнка;

-реализация Программы дополнительного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, в форме двигательной деятельности;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество с семьёй.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения дополнительной образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения коррекционно – развивающей работы.

Ожидаемые результаты (целевые ориентиры на этапе освоения программы):

- коррекция и развитие познавательной, эмоционально – волевой, коммуникативной сфер детей;
- расширение кругозора (ближайшее окружение).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной программы.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ДОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организациями, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ДОП.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности

различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов в неделю / год |
|-------|-------------------------|---------------------------------|
| 1 | «КРУГ – Вместе веселее» | 1 / 32 |

Перспективно – календарное планирование

| М | № | Лексич. тема | Содержание работы | | |
|---------|---|--------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | Ритмические игры | Сенсорные игры | Игры с правилами |
| ОКТАБРЬ | 1 | «Осенний листик» | «Здравствуй ладонки» «Дом» | «Игры с осенними листочками» | Игра с платком «Ветер по морю гуляет ...» |
| | 2 | «Осенний листик» | «Здравствуй ладонки» «Дом» | «Игры с осенними листочками» «Дождик – как кап – кап ...» | Игра с платком «Ветер по морю гуляет ...» |
| | 3 | «Овощи» | «Здравствуй ладонки» «Дом» | «Волшебный мешочек» | «Ты верёвочка крутись» |
| | 4 | «Фрукты» | «Здравствуй ладонки» «Дом» | «Волшебный мешочек» | «Ты верёвочка крутись» |
| НОЯБРЬ | 5 | «Домик» | «Здравствуй ладонки» «Дом» | «Ку – ку» | «Строим дом» |
| | 6 | «Домик» | «Здравствуй ладонки» «Дом» | «Ку – ку» | «Строим дом» |
| | 7 | «В гостях у куклы» (посуда) | «Здравствуй ладонки» «Дом» | «Чайная пара» | «Помощники» |
| | 8 | «Оденем куклу на прогулку» | «Здравствуй ладонки» «Дом» | «Ку – ку» | «Одеваем куклу» |

| | | | | | |
|---------|----|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| ДЕКАБРЬ | 9 | «Оденемся на прогулку» | «Здравствуй ладшки» «Дом» | «Ку – ку» | «Одеваем куклу» |
| | 10 | «Снег - снежок» | «Здравствуй ладшки» «Дом» | «Снежный шар» | |
| | 11 | «Снег - снежок» | «Здравствуй ладшки» «Дом» | «Снежный шар» | |
| | 12 | «Нарядим ёлочку» | «Здравствуй ладшки» «Дом» | «Снежный шар» | |
| ЯНВАРЬ | 13 | «Снеговик» | «Здравствуй дружок» «Снежный ком» | «Холодно – горячо» | |
| | 14 | «Снеговик» | «Здравствуй дружок» «Снежный ком» | «Холодно – горячо» | |
| | 15 | « Мой весёлый, звонкий мяч» | «Здравствуй дружок» | «Волшебный мешочек» | «Передай мяч» |
| ФЕВРАЛЬ | 16 | «Кубик» | «Здравствуй дружок» «Кубик на кубик» | «Волшебный мешочек» | «Передай кубик» |
| | 17 | «Куколка – матрёшка» | «Здравствуй дружок» «Мы весёлые матрёшки» | «Волшебный мешочек» «Нарядим матрёшку» | «Непослушная неваляшка» |
| | 18 | «Бип – бип - машина» | «Здравствуй дружок» «Шалтай – болтай» | «Дорожка для машины – игры с крупами» | «Ты верёвочка крутись» |
| МАРТ | 19 | «Плывет кораблик» | «Здравствуй дружок» «Шалтай – болтай» | «Игры с водой» | «Ты верёвочка крутись» |
| | 20 | «Летит самолётик» | «Здравствуй дружок» «Шалтай – болтай» | «Паутинка» | «Ты верёвочка крутись» |
| | 21 | «Чух – чух – паровоз» | «Здравствуй дружок» «Шалтай – болтай» | «Паутинка» | «Ты верёвочка крутись» |

| | | | | | |
|--------|----|--------------------------|--|--|------------------------|
| | 22 | «Я весёлый человек» | «Здравствуй дружок» «Ладушки» | «Наведи порядок» | «Это я» «Рожицы» |
| | 23 | «Сказка» | «Здравствуй дружок» «Ладушки» | «Наведи порядок» | |
| АПРЕЛЬ | 24 | «Мойдодыр» | «Здравствуй дружок» «Ладушки» | «Наведи чистоту» | |
| | 25 | «Во дворе с собачкой» | «Здравствуй дружок» | «Игры с крупами – найди собачку» | |
| | 26 | «Игривая кошечка» | «Здравствуй дружок» | «Игры с крупами – найди кошечку» | «Ты верёвочка крутись» |
| | 27 | «Мишка косолапый» | «Здравствуй дружок» «Мишка косолапый» | «Игры с крупами – найди мишку» | «Ты верёвочка крутись» |
| | 28 | «Зайка серенький сидит» | «Здравствуй дружок» «Зайка серенький сидит» | «Игры с крупами – найди зайку» | «Ты верёвочка крутись» |
| | 29 | «Салют» | «Здравствуй дружок» | «Игры с красками – на салют!» | «Флажок» |
| | 30 | «На лугу (цветы)» | «Здравствуй дружок» | «Игры с красками – на полянке» | «Флажок» |
| МАЙ | 31 | «На полянке (насекомые)» | «Здравствуй дружок» | «Игры с красками – на полянке» | «Флажок» |
| | 32 | «Ласковое солнышко» | «Здравствуй дружок» | «Холодно – горячо» «Нарядим солнышко» | |

2.2. Методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы

Основные составляющие КРУГа:

- приветствие;
- сенсорные игры;

- ритмические игры;
- игры по правилам;
- окончание КРУГа.

Указанное разделение на виды игр условно. Речь идет о тех свойствах, которые должны иметь предлагаемые на занятии игры, при этом многие игры обладают сразу несколькими свойствами. Например, игра «На болоте старый пенек...» является игрой по правилам и имеет ритмическую основу; кроме того, играющий роль пенек должен выбрать одного из участников, во время игры водящий получает сильное тактильное воздействие – таким образом, игра направлена на взаимодействие между детьми, а также содержит сенсорный компонент. Выбирая ту или иную игру для занятия в определенной группе, мы решаем, какой компонент для нас наиболее важен и, соответственно, к какому типу игр мы ее относим.

Приветствие

Начало и конец занятия всегда четко обозначаются.

КРУГ начинается с приветствия. Для того чтобы помочь детям сконцентрировать внимание, можно зажечь свечку и поставить ее в центр круга. Все берутся за руки, говорят вместе: «Добрый день», потом поют про каждого, кто пришел, повторяют его имя хором («А где наш Миша?»). Это помогает ребенку почувствовать себя членом группы. Дети начинают обращать внимание друг на друга, радоваться встрече. В момент эмоционального подъема активизируется их речь.

Приветствие может проходить в разных формах. В группу детей младшего возраста или детей с глубокими нарушениями может «прийти», например, пушистый медвежонок с колокольчиком, «подойти» близко к каждому ребенку, чтобы его можно было услышать, увидеть и потрогать, поздороваться с каждым. Дети здороваются с Мишкой с помощью жеста (пожимают лапу, гладят по голове и т. п.), а те, кто может, отвечают словами. Другой вариант: каждый здоровается со своим правым соседом, хлопая его по коленке, передавая таким образом приветствие следующему. Если ребенок еще не может сам произнести слова приветствия, то это за него делает педагог.

В группе детей, свободно пользующихся речью, можно, поздоровавшись хором, предложить всем участникам КРУГа рассказать про то, что с ними происходило утром (например, как они добирались на занятия, что ели на завтрак и т. п.). Также можно обратить внимание детей на то, что не все пришли в группу, вспомнить, кого нет, посочувствовать болеющим.

Окончание КРУГа должно быть отмечено общим стихотворением, песенкой или кратким объявлением о предстоящих в течение дня событиях. Ребенку легче включиться в привычный ритм группового дня, если начало и окончание занятия не изменяются в течение определенного, часто довольно продолжительного времени. Длительность этого времени зависит от

состояния детей, их готовности принять изменения в привычной деятельности.

Сенсорные игры

Сенсорные игры – важная составляющая КРУГа. Они помогают создать благоприятный эмоциональный фон в группе, привлекают внимание и стимулируют активность ребенка. Сенсорные игры очень разнообразны. Можно, например, вместе рассматривать интересную игрушку. Более сложной для детей может быть задача передавать по кругу звучащую или вибрирующую игрушку, шишку, раковину с «шумом моря», баночки с запахами, зеркальце и т. д. На занятии можно играть с солнечным зайчиком, фонариком, накрываться всем вместе покрывалом или по очереди накрывать и «искать» каждого ребенка. Можно слушать игру на флейте, заводить и слушать музыкальную шкатулку, а потом прятать и искать ее, чтобы снова послушать. Ведущий может приносить на КРУГ разнообразные природные материалы – листья, снег, сосульку – это особенно важно для детей с тяжелыми двигательными нарушениями, которые часто не могут получать такой опыт во время прогулки, как это происходит с обычными детьми. Интересную игру можно организовать, если принести на КРУГ тазик с водой – «озеро» – и предложить детям запускать в воду рыбок, кораблики и вылавливать их. Из мешочка дети могут по очереди доставать платочки, ленточки, шляпы или очки и наряжаться, а можно раскрашивать детей гримом и смотреться в зеркало.

Сенсорные игры в кругу помогают поднять эмоциональный тонус ребенка, позволяют ему увидеть эмоциональную реакцию сверстников и взрослых и, тем самым, развивают его коммуникативные возможности. Отдельная задача – ожидание своей очереди, способность передать привлекательную игрушку дальше по кругу.

Одни и те же игры в разных группах предполагают разную степень участия и помощи взрослого и, таким образом, могут выполнять разные задачи. Пример – игра «Мыльные пузыри». В одной группе взрослый выдувает пузыри и эмоционально комментирует происходящее, а дети прослеживают их полет взглядом. Как правило, такая игра подходит для детей с тяжелыми нарушениями развития – в ней решается задача заинтересовать детей, привлечь и удержать их внимание на интересном событии в течение нескольких секунд. В другой группе те же мыльные пузыри дети вместе ловят или по очереди выдувают – здесь мы даем каждому ребенку возможность почувствовать эмоциональное состояние других детей, научиться ждать своей очереди. В третьей группе та же игра стимулирует также и речевую активность: ребенок должен попросить баночку с пузырями. В зависимости от особенностей детей могут быть поставлены и другие задачи.

Ритмические игры

Ритмические игры – основное наполнение КРУГа. Их цель – эмоциональное единение детей и взрослых, заражение эмоциями.

Ритм играет важную роль в организации поведения ребенка. Вся наша жизнь организована ритмически: смена времен года, дня и ночи, события, составляющие наш обычный день – все они сменяют друг друга в определенной последовательности и наступают примерно в одно и то же время. Похоже устроено занятие КРУГ: игры следуют одна за другой, ребенок быстро усваивает их последовательность, начинает ждать самую любимую игру, знает, когда занятие закончится.

С ритмом мы имеем дело и когда читаем стихи, поем песни, слушаем музыку. Внешний ритм, заданный педагогом, помогает ребенку организовать собственную активность: многим легче хлопать в ладоши или качать головой в ритме звучащего стихотворения или песни. Если движение ребенка подчинено внешнему ритму, ему легче и изменять его по ходу выполнения упражнения: остановиться, когда замолчал педагог, читающий стихотворение, увеличить темп или сменить само движение. В условиях ритмически организованного действия мы не даем ребенку инструкций, а создаем такую среду, в которой он сам включится в игру и будет совершать определенные повторяющиеся движения.

Таким образом, ритм как одна из обязательных характеристик игр занятия КРУГ выполняет как стимулирующую, так и регулирующую функцию, активизируя ребенка, побуждая его принять участие в предлагаемых ему играх, а также помогая организовать свою активность, соотнести ее с действиями других участников занятия.

Взрослые рассказывают стихи-потешки, сопровождая их простыми действиями (раскачивания, наклоны, хлопки и др.) и вовлекая детей в эти движения. Используются стихотворения с эмоциональной кульминацией, когда надо сделать акцентированное движение или крикнуть что-то, например игры **«Вышли мыши как-то раз»**, **«Федя-бредя»**, **«Шалтай-болтай»**. Хорошо активизирует детей смена ритма (наличие пауз, изменение темпа), например игра **«Дедушка Егор»**. Все это помогает ребенку присоединиться к общему действию – сначала эмоционально, а потом и собственным движением.

Важно, что к ребенку нет прямого обращения со стороны взрослого, требования выполнить какое-то движение – он делает это самостоятельно, увлекаемый ритмом и эмоциями.

Ритмические игры используются не только на начальном этапе занятий и не только для детей с грубыми нарушениями развития. В группах детей, имеющих больше возможностей для взаимодействия с окружающими, ритмические игры предлагаются в чередовании с более сложными. Они помогают объединить детей, организовать эмоционально насыщенную паузу. Если дети активно участвуют в простых ритмических играх, им предлагают игры на подражание.

Подражание – необходимая ступень в развитии игровой деятельности ребенка. Обычно ребенок осваивает множество таких игр в раннем возрасте, общаясь с мамой. Это известные всем «Ладушки», «Сорока-белобока» и другие несложные пальчиковые игры. Такие игры – важная часть общения и начало общей игры с родителями и близкими ребенку взрослыми. Эти игры подготавливают ребенка к более сложным играм, где требуется активное взаимодействие, усвоение игровых правил. Кроме того, они совершенно необходимы для речевого развития.

Игры по правилам

Игры по правилам направлены на развитие у детей произвольного внимания и произвольной деятельности, умения вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры. Первые, самые простые правила предполагают, что участники производят действие по очереди. Для этого на занятии КРУГ часто используются игры с предметами.

Дети с тяжелыми нарушениями развития учатся брать игрушку, совершать с ней простые игровые действия, ставить ее в определенное место. Одно и то же действие поочередно выполняется каждым ребенком, как, например, в играх **«Ты, веревочка, крутись...»**, **«Строим дом»**. Основное условие такой игры – дожидаться своей очереди и выполнить несложные действия с игрушкой. Ребенку не всегда легко сразу понять и принять эти условия. Повторение игры из раза в раз, наблюдение за другими детьми помогает ему вовремя вступить в игру и выполнить действие правильно.

Для детей с негрубыми нарушениями эмоционального и речевого развития, имеющими более высокий уровень произвольности в деятельности, подходят такие игры, как **«Цирк»**, **«Волшебный мешочек»**, **«Собираем пирамиду»**. Играя, дети учатся выполнять более сложные и разнообразные действия по речевым указаниям взрослого, следить за выполнением правил игры. Таким образом, у них появляются новые возможности регуляции своего поведения.

В играх с предметами дети могут усвоить бытовые подробности, важные для развития представлений об окружающем их предметном мире (например, **«Одеваем куклу»**).

Более сложными являются ролевые игры по правилам. Здесь один ребенок выполняет роль ведущего и выполняет какое-то действие или последовательность нескольких действий. Такие игры направлены на активное взаимодействие между детьми. Ролевые игры расширяют коммуникативные способности ребенка, помогают восполнить недостаток общения и эмоциональных связей с другими людьми.

Особенно важны ролевые игры с правилами в группах детей с эмоционально-волевыми проблемами. Таким детям важно научиться реагировать на обращение, проявлять инициативу в общении, выдерживать хотя бы непродолжительный контакт глазами с другими людьми. Эти трудности прорабатываются индивидуально с каждым ребенком, но занятия в группе, в частности, на занятии КРУГ, дают ему возможность применять

навыки взаимодействия и общения в игре со сверстниками. Становясь водящим в игре, ребенок оказывается в поле внимания других детей. Он должен проявить себя, совершить выбор. Таким образом, у ребенка развивается представление о собственном Я.

Таким образом, КРУГ может стать для ребенка одной из ступенек на пути к выходу в широкий мир, в котором он будет жить и общаться. Для каждого участника КРУГ представляет такую интегративную среду, которая готова принять ребенка с любыми особенностями. В такой среде ребенок с нарушениями развития может найти понимание и поддержку, а также интересную деятельность, в которой ему захочется участвовать. Это позволит ему самому также сделать шаг навстречу другим людям.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребёнка характерно: произвольность поведения, самостоятельность, развитая эмоционально-волевая сфера, инициатива в различных видах деятельности, стремление к самореализации, общительность, творческий подход к деятельности, высокий уровень способностей, активность.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

Поддержка детской инициативы осуществляется посредством методов и приёмов, используемых в педагогической практике.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Реализация дополнительной образовательной Программы предусматривает взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников в целях обеспечения следующих психолого-педагогических условий:

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в рамках реализации дополнительной программы по социально-коммуникативному развитию направлена на формирование осмысленного восприятия социальной действительности и включение детей на доступном уровне в жизнь общества.

Некоторые задачи программы:

– формировать первоначальные представления о себе и о ближайшем социальном окружении;

– вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, явлений природы);

– создавать условия для возникновения речевой активности и произвольной деятельности детей и использования полученного опыта в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

– формировать и расширять эмоциональный, бытовой, игровой и трудовой опыт;

– привлекать внимание воспитанников к различным эмоциональным состояниям человека, развивать способность выражать своё настроение и потребности с помощью доступных альтернативных средств коммуникации;

– формировать элементарные навыки использования предметов быта, необходимых в жизни человека;

– закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной детям социально-бытовой деятельности.

Некоторые методы и подходы, которые используются в процессе обучения:

Использование дидактических игр. Они должны привлекать внимание и заинтересовывать детей.

Развитие тактильно-двигательного восприятия. Оно начинается с узнавания и заканчивается формированием представлений.

Развитие слухового восприятия. Оно помогает ребёнку ориентироваться в окружающем его пространстве, создаёт возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты.

Использование совместно-разделенной деятельности. Это ведущий способ присвоения культурно-исторического опыта в процессе обучения.

Реализация обучения в естественных социальных условиях и обычных жизненных ситуациях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации дополнительной развивающей программы «КРУГ – Вместе веселее».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для успешных результатов обучения детей на занятиях необходимо учитывать специфику коррекционно-развивающей работы по воспитанию детей.

ДОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и

жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Для реализации Программы имеется все необходимое оборудование:

- кабинет со столами и стульями;
- магнитная доска;
- аудио - и видео-материалы.

Все материально-техническое обеспечение программы, а также средства обучения и воспитания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, адекватны возрасту и индивидуальным особенностям детей младшего дошкольного возраста.

3.4. Перечень литературных источников:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. – СПб., Речь, 2006. 208 с.
2. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. -272 с.
3. Кутовая М.С. Сказки от слез.- СПб.: Речь, 2007.112с.
4. Ломакина Г. Сказкотерапия. Воспитываем, развиваем, освобождаем ребенка от психологических проблем/ Г. Ломакина. - М.: Центрполиграф, 2010.- 158 с.
5. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 118 с.
6. Шорохова О.А. – Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию речи дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2006.- 208 с.- (Программа развития).