

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» г. Сыктывкара (МАДОУ «Детский сад № 8»)
«Челядьӧс сӧвмӧдан 8№-а видзанін»
шкӧлаӧдз велӧдан Сыктывкарса муниципальной асшӧрлуна учреждение

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара
О. А. Сидоренкова
Приказ №87 от «20» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол №1 от 19.09.2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Волшебная страна»

Срок реализации: 8 месяцев

Автор – составитель:
Сажина Н.Н., учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 8»

Сыктывкар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Титульный лист	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.1.2	Цели и задачи реализации, адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (целевые ориентиры)	6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности, адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Содержание образовательной деятельности по реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	7
2.2.	Методическое сопровождение реализации, адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	7
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	7
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	8
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	9
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1.	Психолого-педагогические условия	10
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	10
3.3.	Материально-техническое и методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	10
3.4.	Перечень литературных источников	12
4	Приложения	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная страна» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и реализуется с воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» для детей с ОВЗ 6-7 лет.

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №8» и иные локальные акты.

Направленность и практическая значимость дополнительной общеобразовательной программы

Созданием данной программы стал запрос семьи, педагогов. Педагоги отмечают у детей с ОВЗ тревожность, страхи, которые создают поведенческую проблему как для ребенка, так и для взрослых. У детей снижена коммуникативная функция.

Данная программа позволяет:

- развивать коммуникативные умения, взаимодействовать с сверстниками, взрослыми;
- снять симптомы тревожности дошкольников;
- улучшить общее самочувствие детей;
- вывести на уровень успешного овладения знаниями;
- формировать предпосылки учебной деятельности.

Предлагаемая программа предназначена для реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ седьмого года жизни.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность программы: важной задачей дошкольного периода является социализация ребенка и развитие коммуникативных умений. Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми ребенок овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства.

Значение сформированности коммуникативных умений становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Шулешко), когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Именно развитие коммуникативных способностей является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ становится очень актуальной, так как в последнее время возрастает число детей, имеющих недостатки речевого развития. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь), приводит к снижению психической активности. Для эффективного развития вербальных средств общения ребенка с ОВЗ необходимо ввести в различные коммуникативные ситуации (разные условия общения, виды деятельности). Необходимо побуждать у детей интерес к окружающим их людям, их потребностям, обучать совместному поиску обоюдных решений в конфликтных ситуациях, поддерживать стремление все время оставаться в контакте, извлекая опыт из неудачного общения.

Использование интерактивного оборудования сенсорной комнаты позволяет снять тревожность, расслабить, улучшить эмоциональное состояние ребенка, стимулирует включиться в коммуникацию, повысить речевую активность детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование различных ситуаций (коммуникативных, игровых, сказочных и др.) в условиях сенсорной комнаты способствует развитию внимания, памяти, восприятия, побуждает интерес к окружающему миру, формирует умение совместного поиска решений в обсуждаемых ситуациях, поддерживает стремление всё время оставаться в контакте с сверстником, взрослым.

Новизна программы состоит в следующем:

- Учитываются индивидуальные возрастные особенности детей.
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми проходят в новых необычных условиях.
- Коррекционные занятия способствуют развитию всех органов чувств детей, внимания, мышления, речи, памяти, восприятия.
- Коррекционные занятия с включением игровых, сказочных ситуаций способствуют развитию коммуникативных качеств.
- Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована программа.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная страна» предназначена для детей 6-7 лет с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования сенсорной комнаты.

Место рабочей программы в Дополнительной общеобразовательной программе.

Адаптированная дополнительная общеобразовательной программа «Волшебная страна» обеспечивает достижения планируемых результатов Дополнительной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №8».

Данная программа рассчитана на подготовительный возраст (6-7 лет).

Особенности реализации, адаптированной дополнительной общеобразовательной программы. Занятия проводятся 1 раз в неделю с подгруппой воспитанников 5-6 человек. Длительность занятия для детей 6-7 лет - до 30 минут.

Возрастные особенности контингента воспитанников 6-7 лет.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник

внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом отдельных предметов.

1.1.2. Цели и задачи реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: создание условий для полноценных контактов с сверстниками, оказание практической помощи детям в коррекции эмоционально-волевой сферы, снижение тревожности, страхов, развитие воображения, речи, стимулирование сенсорной чувствительности.

Задачи:

Образовательные:

- обучение искусству коммуникации в различных формах и игровых ситуациях;
- формировать умение адекватно оценивать собственное поведение, поведение сверстников;
- уточнение и расширение словаря по темам занятий;
- расширение познавательной сферы.

Развивающие:

- развитие диалогической и связной речи, физиологического дыхания, мышления, внимания, памяти;
- развитие навыков адекватного поведения, воображения, творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков, знаний о нормах и правилах поведения;
- развитие интереса к окружающему миру, людям, стремление понять чувства, эмоции, потребности к общению;
- активизация познавательной активности за счёт стимулирования положительных эмоциональных реакций.
- развивать умение управлять своим телом, дыханием, умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- развитие сенсорной чувствительности путем воздействия на его органы чувств - зрение, слух, тактильные ощущения.

Коррекционные:

- корректировать психоэмоциональное состояние, нежелательное поведение (агрессию, злость), стеснительность, зажатость;

- развитие речевого слуха, общей, артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, умения общаться, слушать, слышать друг друга.
- формировать положительные установки на участие в занятии, доброжелательности, открытости, ответственности;
- воспитание эмоционально-положительного отношения друг к другу.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной дополнительной общеобразовательной программы и условиям её реализации

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155:

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и детей;

-уважение личности ребёнка;

-реализация Программы дополнительного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, в форме двигательной деятельности;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-специалист, работающий с ребёнком индивидуально привлекает его к деятельности без психологического принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

-сотрудничество с семьёй.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

Ожидаемые результаты (целевые ориентиры на этапе освоения программы):

- формируется навык рефлексии (умение понимать эмоциональное состояние свое и окружающих людей);

- ребенок умеет управлять эмоциями и чувствами, характеризует их («Я расстроился. «Я рад»»);

- ребенок понимает эмоции других людей, проявляет сочувствие («Он огорчен. Мне его жаль».);

- у ребенка формируются положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при коммуникации;

- повышается у ребенка уровень самооценки, самоконтроль, уверенность в себе, в своих силах;

- формируется навык к совместной деятельности с сверстниками, взрослыми.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ДОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ДОП.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения в режимных моментах, опрос педагогов, работающих с воспитанниками посещающих коррекционные занятия, анкетирование родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

2.2. Методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы

Самым важным условием успешной реализации задач программы является разумный подбор методов и приемов для занятий в сенсорной комнате.

Методы и приемы, используемые в программе:

- Словесные подвижные игры (малой и средней подвижности) на взаимодействие;
- Ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных ситуациях;
- Психогимнастика (имитационные игры);
- Этюды-релаксации;
- Беседы, направленные на развитие самосознания ребенка;
- Проигрывание, обсуждение проблемных ситуаций;
- Слушание музыкальных произведений;
- Релаксационные упражнения.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к

новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребёнка характерно: произвольность поведения, самостоятельность, развитая эмоционально-волевая сфера, инициатива в различных видах деятельности, стремление к самореализации, общительность, творческий подход к деятельности, высокий уровень способностей, активность.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы предусматривает взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в целях обеспечения следующих психолого-педагогических условий:

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основопологающая идея: построение взаимодействия с семьями воспитанников на основе гуманитарно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей (законных представителей) на уважение и понимание; на участие в жизни ДООУ; на удовлетворение потребительских запросов в сфере оказания образовательных услуг (дополнительное образование воспитанников).

Задачи взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников:

- изучение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью ДООУ, качеством предоставляемых образовательных услуг (дополнительное образование воспитанников);

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предмет потребности в предоставлении образовательных услуг (дополнительное образование воспитанников);

-изучение отношения родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации образовательной деятельности воспитанников по направлению художественно-эстетического развития;

-знакомство родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДООУ и семье;

-информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей, о возможностях ДООУ и семьи; о ходе и результатах образовательной деятельности (дополнительное образование воспитанников);

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, а также на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ	
Изучение мнения родительской общественности	-Организованные собрания (встречи-знакомства); -анкетирование (анкеты, опросы); -личный приём (в часы, отведённые для консультирования).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах образовательной деятельности; информирование родительской общественности и педагогов	-Дни открытых дверей; -индивидуальные и групповые консультации; -родительские собрания (с приглашением педагогов-руководителей занятий по дополнительному образованию воспитанников); -оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек; -информирование посредством официального сайта ДООУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -рекламные кампании, акции.
Поддержка, образование родителей (законных представителей)	-организация методических мероприятий для родителей (законных представителей): формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в обучении детей адекватных возрасту и индивидуальным особенностям форм и методов работы с детьми; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности и др.; -размещение познавательной информации на стендах, на страницах официального сайта ДООУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в рамках реализации дополнительной программы в сенсорной комнате направлена на стимуляцию всех сенсорных процессов.

Цель программы — создание условий для социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы.

Некоторые задачи программы:

- снижение мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
- активация различных функций центральной нервной системы в условиях мультисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, речь, слух и т. д.);
- снижение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- коррекция внимания, эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- формирование культуры межличностных отношений;
- формирование пространственных ориентировок;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия.

Работа в сенсорной комнате организуется в следующих направлениях:

- Релаксационные тренинги. Уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции.
- Использование стимулирующих упражнений. Направлены на активацию и развитие у учащихся сенсорных функций: зрительного и слухового восприятия, осязания и пространственного восприятия.
- Использование кинезиологических упражнений. Направлены на развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.
- Общение. Имеет огромное значение для общего психологического развития учащегося, развития его самооценки и становления как личности.
- Сказкотерапия. Помогает ребёнку понять то, чего хотят до него донести взрослые.

Занятия проводятся индивидуально для достижения релаксационного эффекта. Работа по программе не требует строгого соблюдения алгоритма занятий: по необходимости и с учётом специфики работы в сенсорной комнате педагог может заменять упражнения.

Эффективность занятий отслеживается посредством наблюдений и удовлетворённости образовательным процессом со стороны родителей, а также участия учащихся в деятельности учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для успешных результатов обучения детей на занятиях необходимо учитывать специфику коррекционно-развивающей работы по воспитанию детей.

ДОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Занятия по программе «Волшебная страна» проходят в условиях сенсорной комнаты с использованием интерактивного оборудования.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Перечень и описание оборудования для тёмной сенсорной комнаты.

Пуфик-кресло с гранулами - удобное сидение, наполненное пенополистирольными гранулами. Пуфик служит идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами тела. Сидя или лежа на пуфике, можно расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Полистирольные гранулы, наполняющие его, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.

Детская подушка с гранулами - подушка, с помощью которой ребенок (подросток, взрослый) сможет принять удобную позу, подложив ее под голову или под ноги. Подушку можно использовать и в качестве сидения. Гранулы, наполняющие подушку, способствуют мягкой тактильной стимуляции. Подушку приятно мять в руках, и занятие с ней может надолго увлечь ребенка (подростка, взрослого).

Трапедия с гранулами - подушка в виде трапеции, с помощью которой можно принять удобную позу, подложив ее под голову или под ноги. Подушку можно использовать и в качестве комфортного сидения. Гранулы, наполняющие подушку, способствуют мягкой тактильной стимуляции.

Маты напольные - маты различных размеров служат для мягкого напольного покрытия сенсорной комнаты, обеспечивая безопасность и комфорт. На «мягком полу» можно лежать, сидеть, двигаться, без риска получить травму. Для того чтобы маты не «разъезжались» в процессе занятий, предусмотрена возможность скрепления их между собой при помощи «липучек», которые расположены на их нижней поверхности.

Мат настенный - служит для мягкого настенного покрытия сенсорной комнаты, обеспечивая безопасность и комфорт, позволяя избежать ударов и соприкосновения с твердыми и холодными стенами. Это уменьшает чувство страха перед возможным падением, особенно у детей.

Безопасное угловое зеркало создает неповторимый оптический эффект расширения пространства.

Детское панно «Кривое зеркало» - определенным образом изогнутое зеркало из небьющегося зеркального пластика, вставленное в раму. Человек смотрит в зеркало, двигаясь, меняя положение, и видит, что комната, размеры частей его тела (головы, глаз, рта, рук, туловища) тоже меняются. И если обычное зеркало симметрично отражает окружающее пространство, то «кривое зеркало» искажает все вокруг порой до неузнаваемости, вносит в

занятие элемент необычности, неожиданности, сказочности. В свете различных приборов эффект «кривого зеркала» усиливает стимуляцию зрительных ощущений и представлений.

Панно «Бесконечность» (настенное) - представляет собой настенный экран, по периметру которого размещены разноцветные микролампы, загорающиеся в разных вариантах в зависимости от включенного режима. Система зеркал образует эффект бесконечного туннеля из огоньков. Занятия с панно «Бесконечность» способствует концентрации внимания, развитию визуальных ощущений, воображения и т. п. Эффект бесконечности расширяет представление о трехмерности окружающего пространства.

Световой проектор «Жар-птица» состоит из прожектора и прозрачного двадцатигранного икосаэдра. Свет из прожектора, проходя через многогранник, заполняет все пространство комнаты цветными бликами, не имеющими четкой формы. С помощью проектора создаются разнообразные световые эффекты, которые в зависимости от расположения прибора могут занимать все пространство комнаты или его часть. Игра красок, образующаяся в центральной части прибора, напоминает сказочный хвост Жар-птицы. Дозированное использование его в темной сенсорной комнате развивает воображение, формирует ирреальные образы-представления, стимулирует внимание, зрительное восприятие и т. п. Используется в процессе релаксационных занятий, занятий по сказочным и фантастическим сюжетам.

Набор рыбок для пузырьковой колонны состоит из пяти пластмассовых разноцветных рыбок, которые погружаются в пузырьковую колонну (см. безопасная пузырьковая колонна).

Звездная сеть с контроллером - сетка, сплетенная из электрических проводов с большим количеством цветных микролампочек. Она подвешивается к потолку или располагается вертикально относительно стены, а также может использоваться как разделительная штора. При помощи встроенного контроллера можно задавать режимы свечения микролампочек: от мерцающих огней до бегущих одна за другой световых волн. Звездная сеть используется для концентрации внимания, развития воображения, пространственных представлений, а также в процессе занятий, позволяющих снять напряжение, тревогу и т. п.

Волшебная нить с контроллером - гибкая мягкая пластиковая трубка с цветными микролампочками внутри. При помощи контроллера можно задавать различные режимы, в соответствии с которыми свет будет путешествовать внутри трубки. Волшебная нить абсолютно безопасна, ее можно сгибать в любом направлении, обвивать вокруг себя, сворачивать по спирали. Взаимодействие с данным оборудованием стимулируют зрительное и тактильное восприятие человека, развивает его координационные способности, мышечную чувствительность, позволяет активизировать внимание, успокаивает, то есть снимает тревожное состояние, излишнее напряжение. Волшебная нить активно используется в работе с детьми и подростками с нарушениями зрения.

Музыкальный центр с набором CD-дисков (3 шт.) для релаксации - важный элемент темной сенсорной комнаты, используемый для проведения занятий по сказкотерапии.

Фонтан водный - источник воды, которая, перемещаясь в чаше, стимулирует зрительные, тактильные и слуховые ощущения человека. Звук журчащей воды успокаивающе действует на нервную систему. Кроме того, вода увлажняет воздух в помещении темной сенсорной комнаты. Конструктивно водные фонтаны различны. Они могут быть выполнены в форме чаши, ракушки, вазы и т. п. Фонтан используется во время проведения релаксационных процедур, тематических занятий. Он способствует развитию сенсорно-перцептивных ощущений, воображения, концентрации внимания.

Меры безопасности в темной сенсорной комнате

Помещения, оборудованные под «Темную сенсорную комнату» должны соответствовать ПУЭ и СанПиН 2.4.1.2660-10.

Перед началом эксплуатации необходимо:

- изучить эксплуатационную документацию на используемое оборудование;
- проверить внешнее состояние шнура питания каждого прибора: если обнаружены повреждения, то прибор к эксплуатации не допускается;
- проверить исправность оборудования включением: оборудование должно работать в соответствии с указаниями в эксплуатационных документах.

При использовании оборудования в темной сенсорной комнате следует руководствоваться указаниями, изложенными в эксплуатационных документах. Включение и отключение оборудования производится лицами не моложе 18 лет. Выполнять указанные операции детям категорически запрещается.

В период всего пребывания в сенсорной комнате дети постоянно находятся под наблюдением взрослых.

3.4. Перечень литературных источников:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. – СПб., Речь, 2006. 208 с.
2. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. -272 с.
3. Кутовая М.С. Сказки от слез.- СПб.: Речь, 2007.112с.
4. Ломакина Г. Сказкотерапия. Воспитываем, развиваем, освобождаем ребенка от психологических проблем/ Г. Ломакина. - М.: Центрполиграф, 2010.- 158 с.
5. Кальмова С.Е, Орлова Л.Ф, Яворская Т.В. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. – СПб., 2007.
6. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 118 с.
7. Шорохова О.А. – Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию речи дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2006.- 208 с.- (Программа развития).
8. WWW.Obektivcentr.ru – сборник методических пособий для работы в Сенсорной комнате

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

4.1. Учебный план по реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Волшебная страна»

Занятия по развитию коммуникации и снижению тревожности детей в сенсорной комнате проводятся один раз в неделю во второй половине дня, продолжительность 25-30 минут.

На каждом занятии используются различные формы работы.

Проведение каждого занятия требует от педагога не просто тщательной подготовки и владения материалом, но и особого творческого настроения, способности увлечь своих воспитанников и одновременно направлять их во время занятия к достижению поставленной цели.

Занятия имеют следующую структуру:

- ритуал начала занятия;
- игровое задание на развитие психических процессов, артикуляционные упражнения, игры на развитие общей и мелкой моторики;
- релаксационные упражнения, позволяющее детям расслабиться, снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, упражнение на развитие диафрагмального дыхания;
- ритуал окончания занятия.

Начало занятия мотивирует детей к взаимодействию с педагогом в тёмной комнате с сенсорным оборудованием, фиксируются правила поведения в комнате. Основная часть может варьироваться, включать разнообразные развивающие игры, направленные на коррекцию и развитие, подчинённые основной цели занятия. Окончание занятия необходимо для дальнейшего построения взаимодействия педагога и ребёнка.

Подготовительная группа 6-7 лет		
Месяц	Количество часов в неделю/месяц	Продолжительность
Октябрь	1/4	25-30
Ноябрь	1/4	25-30
Декабрь	1/3	25-30
Январь	1/3	25-30
Февраль	1/4	25-30
Март	1/3	25-30
Апрель	1/3	25-30
Май	1/2	25-30
Всего:	8/26	200-240

4.2. Календарный учебный график по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Волшебная страна»

Наименование раздела	Содержание
Начало учебного года	1 октября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2026 г.
Режим работы дошкольной образовательной организации	с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года – с 07.00 до 18.00 с 01 июня 2025 года по 31 августа 2024 года - летняя

	оздоровительная кампания с 07.00 до 18.00	
	подготовительная группа (6-7 лет)	1
	Всего групп	1
Продолжительность реализации программы	с 01 октября 2024 года по 31 мая 2025 года	
Праздничные (нерабочие) дни	04 – День народного единства 01-08 января – Новый год, Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 08 марта – Международный женский день 01,02 мая – Праздник Весны и Труда 09 мая – День Победы	
Продолжительность рабочей недели	5 дней (понедельник – пятница)	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Одно занятие – 25-30 минут в день.
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.	
Проведение мониторинга полноты реализации программы	Октябрь 2024 Май 2025	

4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПО АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА»

Пояснительная записка.

Темная сенсорная комната - это пространственная среда, которая насыщена различного рода аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами. Адекватно дозированные занятия с детьми разного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития активизируют их деятельность, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания - и создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения.

Использование сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе предусматривает различные виды стимулирующего воздействия. Особенно важно, чтобы ребенок активно участвовал в этом процессе, а занятия по освоению двигательных навыков, развитию мотивации, осознанных волевых усилий были посильными, постепенно усложнялись и доставляли ребенку удовольствие. Для этого прежде всего необходимы модули (расслабляющего и активизирующего характера), которые создавали бы комфортную обстановку и вызвали положительные эмоционально-моторные реакции у ребенка. Такие модули очень помогают снять эмоциональные тревожные проявления у детей с аутичным типом поведения и невротическими заболеваниями, у детей с ДЦП, с задержкой психического развития.

В этой связи, особенностью сенсорной комнаты являются «волшебные» и сказочные эффекты объемных предметов, света и звука, ощущений. Напольное и настенное покрытие, пуфики и подушки оказывают приятное расслабляющее воздействие, обеспечивают возможность удобной позы. Периодическое и многократное посещение ребенком сенсорной комнаты позволяет решать многие задачи его реабилитации. На занятиях в темной сенсорной комнате применяются различные источники света, звуков. Поэтому перед началом основной работы необходимо познакомить ребенка с каждым прибором, научить концентрировать на нем свое внимание, выполнять определенные действия. Включение в занятие различных эффектов и прожекторов, воздействующих на восприятие, также требует постепенности и периодичности. Нельзя использовать большое количество интерактивных приборов

одновременно, а также предлагать для одномоментного восприятие одинаковые по эффекту воздействия приборы. Необходимо гармонизировать сочетание эффектов, направленных на развитие или коррекцию различных ощущений. Учитывая значительную интенсивность воздействия интерактивного оборудования на психику человека, использовать его в общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической практике необходимо, выполняя все требования по охране безопасности жизнедеятельности и здоровья тех, кто в ней занимается.

Актуальность программы:

С точки зрения медико-психологического воздействия на состояние человека полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты позволяет создать эмоциональную обстановку положительной модальности, вызвать приятные, а в ряде случаев эстетически значимые ощущения. Она активизирует детей (подростков, взрослых), помогая им преодолеть тревожные невротические переживания, страхи, достичь состояния эмоционального комфорта.

Например, для детей с речевым негативизмом обстановка сенсорной комнаты — благоприятная среда для снятия невротических переживаний, которые в ряде случаев влияют на развитие речевого общения. Взаимодействие ребенка с интерактивной средой темной сенсорной комнаты стимулируют развитие у него вербальной коммуникации.

Для детей с астеническими проявлениями, то есть с пониженной психической активностью, занятия в интерактивной среде темной сенсорной комнаты могут стать пусковым механизмом для включения его в деятельность. Адекватно дозированные занятия с детьми разного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития активизируют их деятельность, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания — и создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения.

Опираясь на знания, можно сделать вывод о широких возможностях использования темной сенсорной комнаты.

Цель программы: создание условий для полноценных контактов с сверстниками, оказание практической помощи детям в коррекции эмоционально-волевой сферы, снижение тревожности, страхов, развитие воображения, стимулирование сенсорной чувствительности.

Задачи:

Образовательные:

- обучение искусству коммуникации в различных формах и ситуациях;
- формировать умение адекватно оценивать собственное поведение, поведение сверстников;
- уточнение и расширение словаря по темам занятий;
- расширение познавательной сферы.

Развивающие:

- развитие диалогической и связной речи, физиологического дыхания, мышления, внимания, памяти;
- развитие навыков адекватного поведения, воображения, творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков, знаний о нормах и правилах поведения;
- развитие интереса к окружающему миру, людям, стремление понять чувства, эмоции, потребности к общению;
- активизация познавательной активности за счёт стимулирования положительных эмоциональных реакций.
- развивать умение управлять своим телом, дыханием, умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- развитие сенсорной чувствительности.

Коррекционные:

- корректировать психоэмоциональное состояние, нежелательное поведение (агрессию, злость), стеснительность, зажатость;

- развитие речевого слуха, общей, артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, умения общаться, слушать, слышать друг друга.
- формировать положительные установки на участие в занятии, доброжелательности, открытости, ответственности;
- воспитание эмоционально-положительного отношения друг к другу.

Календарно-тематическое планирование занятий

№	Тема	Цель	Оборудование	Содержание
1	«Здравствуйте»	Познакомить детей группы. Установление контакта и положительного настроения на работу.	Звёздная сетка, пузырьковая колонна с рыбками, музыкальная запись для релаксации	правила поведения в тёмной комнате; Упр.«Ах, какой ты молодец – раз!» Упр. «Цветок чувств»
2	«Путешествие в страну добрых людей»	Знакомство с интерактивной средой тёмной комнаты, установление доверительного контакта между педагогом и детьми. Снятие эмоционального напряжения	Звёздная сетка, пузырьковая колонна с рыбками, музыкальная запись для релаксации	путешествие в страну добрых людей; диафрагмальное дыхание; релаксация
3	«Страна комплиментов» (сверстнику)	Развитие коммуникативных навыков, речевых умений, развитие артикуляционной моторики, кинезиологического межполушарного взаимодействия. Коррекция эмоциональной сферы	Звёздная сетка, пузырьковая колонна с рыбками, звуки моря, труба	страна комплиментов для друзей; кулак-ребро-ладонь; артикуляционная гимнастика; диафрагмальное дыхание; релаксация
4	«Страна комплиментов» (для себя)	Коррекция внимания, развитие воображения, общей, мелкой моторики, коммуникативных навыков, артикуляционной моторики. Снятие эмоционального напряжения	Звёздная сетка, пузырьковая колонна с рыбками, труба, звуки моря	страна комплиментов для себя; элементы самомассажа рук, лица; «колечки из пальчиков» артикуляционная гимнастика; диафрагмальное дыхание; релаксация

5	«Страна солнечного зайчика»	Развитие умений слушать друг друга, связной речи, развитие артикуляционной моторики, чувство ритма. Коррекция эмоциональной сферы	Зеркальный шар, звёздная сетка, труба, мягкие маты, подушки, звуки леса,	страна солнечного зайчика, придумывание окончания сказки о солнечном зайчике; отхлопать «привет» от друга (ритмический рисунок); пальчиковая игра «Зайчик» артикуляционная гимнастика; диафрагмальное дыхание; релаксация
6	«Осень»	Коррекция внимания, развитие воображения, моторики, коммуникативных навыков. Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, чувство ритма. Закрепление представлений о сезонных изменениях в природе. Снятие эмоционального, мышечного напряжения	Зеркальный шар, пузырьковая колонна с рыбками, звуки леса, голоса птиц, стол с песком	Воображаемая картина «Осень»; Этюд «Дерево, цветок»; узнай эмоцию, покажи разные эмоции; превращение рук в бабочек; «дождь» (ритм); упражнение на расслабление-напряжение; артикуляционная гимнастика; диафрагмальное дыхание; релаксация
7	«Воображаемая страна сладостей»	Развитие мелкой моторики, воображения, внимания. Развитие связной речи, развитие артикуляционной моторики, кинезиологического взаимодействия, чувство ритма. Коррекция эмоциональной сферы, снятие мышечного напряжения	Звёздная сетка, панно «Бесконечность», труба, зеркальный шар, стол с песком	страна сладостей; рисуем двумя руками сладости; передай привет другу (ритм); упражнение на напряжение, расслабление; диафрагмальное дыхание; артикуляционная гимнастика; релаксация

8	«Люблю-не люблю»	Снятие эмоционального, мышечного напряжения, развитие воображения. Развитие связной речи, развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики.	панно «Бесконечность», стол с песоком, волшебная нить с контролёром, запись музыки для релаксации	придумай для себя новое имя; угадай эмоцию; пальчиковая игра «Этот пальчик»; диафрагмальное дыхание; упражнение на напряжение, расслабление; артикуляционная гимнастика; релаксация
9	«Страна друзей»	Снятие эмоционального, мышечного напряжения, развитие воображения, тактильных ощущений. Развитие артикуляционной моторики, мелкой и общей моторики, речевого дыхания.	Зеркальный шар, звёздная сетка, труба, мягкие маты, массажные мячики, подушки, звуки музыки для релаксации	краткая беседа-размышление с детьми о друзьях; упражнение на напряжение - расслабление; артикуляционная гимнастика; диафрагмальное дыхание; «По морям по волнам» (качание детей по очереди в трубе); релаксация
10	«Не шали с огнем!»	Снятие эмоционального, мышечного напряжения, развитие воображения, тактильных ощущений. Развитие артикуляционной моторики, мелкой и общей моторики, речевого дыхания. Познакомить детей с пожароопасными предметами, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; обучать ребенка определять соответствие характера ощущений («напряжение-расслабление»).	Зеркальный шар, звёздная сетка, труба, мягкие маты, массажные мячики, подушки, звуки музыки для релаксации	Краткая беседа с картинками (спички, свечи, утюг и т.д.) о правилах пользования этими предметами, 01 при пожаре звонить; Этуд «Медвежонок» (медвежонок обжог лапу, мама-медведица его жалеет, запрещает играть согнём); упражнение на напряжение - расслабление; артикуляционная гимнастика; диафрагмальное дыхание; релаксация
11				

12 13	«Лесной пожар»	Продолжать формировать позитивные отношения к своему «Я» и к сверстникам; учить детей устанавливать причинно-следственные связи между взаимодействием человека и природы; развивать умение детей одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения. Снятие эмоционального, мышечного напряжения, развитие внимания, воображения, тактильных ощущений. Развитие артикуляционной моторики, мелкой и общей моторики, речевого дыхания.	Проектор «Жар-птица» Зеркальный шар, мягкие маты, массажные мячики, подушки, звуки музыки для релаксации	Этюд-приветствие; Этюд «Прогулка в лес». «Северное сияние в лесу» упражнение на напряжение - расслабление; артикуляционная гимнастика; диафрагмальное дыхание; релаксация
14	«Кто я?», «Какой я?».	Повышение активности детей, формирование представлений о собственном «я», повышение самооценки, познание своего внутреннего мира	Звёздная сетка, пузырьковая колонна с рыбками, музыкальная запись для релаксации	Упр.«Настроение» Упр.«Горячий стул». Упр.«Нравится-не нравится» Упр. «Пожелания» диафрагмальное дыхание; релаксация
15	«Я глазами других»	Формирование возможности распознавать собственные личностные качества и качества других людей. Развитие артикуляционной моторики, мелкой и общей моторики, речевого дыхания.	Звёздная сетка, пузырьковая колонна с рыбками, музыкальная запись для релаксации	Упр. «Какой он?» Упр. «Пять добрых слов» Упр. «Хорошо или плохо» Упр. «Цветок чувств» диафрагмальное дыхание; релаксация
16	«Я в группе»	Осознание проблем, связанных с тревожностью, получение эмоциональной поддержки от окружающих. Снятие эмоционального, мышечного напряжения, развитие внимания, воображения, тактильных ощущений	Звёздная сетка, пузырьковая колонна с рыбками, звуки моря, труба	Упр. «Новое, хорошее...» Упр. «Рассказ о страхе» Упр. «Рисование страхов» Дыхательное упражнение успокаивающей направленности Упр. «Цветок чувств»

17	«Дружба»	Развивать способность принимать друг друга. Развитие артикуляционной моторики, мелкой и общей моторики, речевого дыхания.	Звёздная сетка, пузырьковая колонна с рыбками, труба, звуки моря	Упражнение «Повтори за мной» Тест-игра «С тобой приятно общаться». Упражнение «Пожелание другу» диафрагмальное дыхание; релаксация
18	«Вслед за воздушным шаром»	Развитие тактильных и кинестетических ощущений, расширение словарного запаса, снятие эмоционального напряжения	Зеркальный шар, звёздная сетка, труба, мягкие маты, подушки, звуки леса,	изображения персонажей сказочной истории (шарик, мальчик и др.), кресло-шар, «волшебный» ящик с набором игрушек (диких животных), зеркальный шар
19	«Волшебные превращения»	Развитие зрительного восприятия, внимания и сосредоточения, двигательной активности детей, развитие коммуникативных навыков снятие психоэмоционального напряжения. Развитие артикуляционной моторики, мелкой и общей моторики, речевого дыхания.	Зеркальный шар пузырьковая колонна с рыбками, звуки леса, голоса птиц, стол с песком, набор развивающих карточек «Азбука развития эмоций ребёнка» (автор М.Лебедева),	Упражнение «Превращения» Упражнение «Вверх по радуге». Упражнение «Цветок чувств» диафрагмальное дыхание; релаксация
20	«Ищу друга»	Помочь детям в самораскрытии. Способствовать преодолению барьеров в общении. Совершенствовать навыки общения	Звёздная сетка, панно «Бесконечность», труба, зеркальный шар, стол с песком	Упражнение «Автобус» Упражнение «Ищу друга». Упражнение «Спустить пар» Упражнение «Пожелание другу» диафрагмальное дыхание; релаксация
21	«Азбука эмоций»	Снятие психоэмоционального напряжения, расширение кругозора и активного словаря, обогащение представлений о мире эмоций и развитие умения выражать свои эмоции, развитие коммуникативных навыков и коммуникативных поведенческих моделей.	панно «Бесконечность», стол с песком, волшебная нить с контролёром, запись музыки для релаксации	Упражнение «Определение границ» Упражнение «Вверх по радуге».
22				Упражнение «Цветок чувств» диафрагмальное дыхание; релаксация

23	«Мой гнев»	Формирование навыков оптимального поведения в критических ситуациях. Показать возможность несоответствия испытываемых отрицательных эмоций впечатлению, которое они могут производить на окружающих, опасность гневных, агрессивных реакций и необходимость умения контролировать себя	Зеркальный шар, звёздная сетка, труба, мягкие маты, массажные мячики, подушки, звуки музыки для релаксации	Упражнение «Мир глазами агрессивного человека» Упражнение «Самоконтроль внешнего выражения эмоций» Упражнение «Цветок чувств» диафрагмальное дыхание; релаксация, пальчиковые упражнения
24				
25	«Я дарю тебе радость»	Повышение активности детей; знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация; повышение самооценки ребенка; развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; развитие умения распознавать чувства другого; снятие психологического и мышечного напряжения.	Звёздная сетка, пузырьковая колонна с рыбками, музыкальная запись для релаксации	Упр. «Собери эмоцию» Упр. «Солнечный зайчик» сказка «Волшебная Страна Чувств» Упр. «Цветок чувств» диафрагмальное дыхание; релаксация, пальчиковые упражнения
26				
27	«Капризки»	Повышение самооценки ребенка; развитие коммуникативных навыков; развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; развитие умения распознавать чувства другого.	Звёздная сетка, пузырьковая колонна с рыбками, звуки моря, труба	беседа «Когда я был упрямым»; Игра «Волшебный круг»; Сказка про лошадку; Рисование «Мои капризки» Упр. «Волшебная подушка». диафрагмальное дыхание; релаксация, пальчиковые упражнения
28	«Пчелка в темноте»	Коррекция боязни темноты, замкнутого пространства, высоты. Снятие эмоционального, мышечного напряжения, развитие внимания, воображения, тактильных ощущений. повышение самооценки ребенка; развитие коммуникативных навыков; развитие умения понимать свое эмоциональное состояние	Зеркальный шар, звёздная сетка, труба, мягкие маты, подушки, звуки леса,	Игра «Пчелка в темноте»; Рисование «Пчелка в темноте»; Этюд «В лесу»; Упр. «Тропический остров». диафрагмальное дыхание; релаксация, пальчиковые упражнения
29				

30	«Вместе не будет скучно»	Повышение активности детей; повышение самооценки ребенка; развитие коммуникативных навыков; развитие умения понимать свое эмоциональное состояние, снятие психоэмоционального напряжения	Звёздная сетка, панно «Бесконечность», труба, зеркальный шар, стол с песком	Упр. «Добрые слова» Игра «Курочка и цыплята» диафрагмальное дыхание; релаксация, пальчиковые упражнения
31	«Будем радоваться»	Знакомство со способами управления и регуляции настроения, совершенствование умения распознавать свое настроение, уметь рассказывать о нем, развитие коммуникативных навыков, доброжелательности	Зеркальный шар, звёздная сетка, труба, мягкие маты, подушки, звуки леса,	Упражнение «Похвальное слово самому себе» Беседа «Самое-самое». Методика «Моя вселенная». Упражнение «Цветок чувств» диафрагмальное дыхание; релаксация, пальчиковые упражнения
32	«Наши успехи»	Подведение итогов работы группы, закрепление полученного опыта.	Зеркальный шар, звёздная сетка, труба, мягкие маты, массажные мячики, подушки, звуки музыки для релаксации	Упражнение «Рюкзак в дорогу» Упражнение «Цветок чувств» диафрагмальное дыхание; релаксация, пальчиковые упражнения