

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» г. Сыктывкара (МАДОУ «Детский сад № 8 »)
«Челядьӧс сӧвмӧдан 8№-а видзанін»
шкӧлаӧдз велӧдан Сыктывкарса муниципальной ашӧрлуна учреждение

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара
О. А. Сидоренкова
Приказ №87 от «20» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол №1 от 19.09.2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Занимательная математика «Считайка»

Срок реализации: 8 месяцев

Автор – составитель:
Афанасьева Н.А., воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 8»

Сыктывкар, 2024

Содержание

	Титульный лист	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.1.2	Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы	5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы (целевые ориентиры)	6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы	7
2.2.	Методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы	12
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	13
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1.	Психолого-педагогические условия	13
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3.	Материально-техническое и методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	
3.4.	Перечень литературных источников	14
4	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фербель). Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят играть. Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая старших дошкольников в игре, педагог стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании игр.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее. Это можно определить, как одно из требований общества к человеку.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Основой для разработки рабочей программы по развитию элементарных математических представлений предстали:

- Устав МБДОУ «Детского сада №24» г. Смоленска
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23 ноября 2009г. N 655. Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010г. Министерства юстиции Р.Ф.)

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства Р.Ф. от 12 сентября 2008 г. N 666)
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Сан ПиН 2.4.1.3049-13)
- Концепцией о дошкольном образовании.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Программа кружка «Считайка» разрабатывалась для детей старшего дошкольного возраста. Дополнительную образовательную услугу посещают воспитанники по запросам родителей. Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 10 человек. Срок реализации программы 1 год, 32 занятия.

Обязательным условием работы кружка является: целенаправленное развитие мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх. Занятия кружка способствуют формированию у детей способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика. Именно благодаря им ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. В процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы. Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи-шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственный представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. «Физическая культура» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры.
2. «Безопасность» - содержание этой области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения.
3. «Здоровье» - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
4. «Социализация», где знания и умения полученные детьми применяют в игровой деятельности.
5. «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

6. «Продуктивная (конструктивная) деятельность» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

7. «Художественное творчество» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

1.1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы:

Расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста, формирование интереса к занятиям математики.

Задачи программы:

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций
- развитие математических способностей и склонностей
- качественная подготовка ребенка к школе
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки

1.1.3. Принципы подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы

Принципы проведения занятий:

- умственного развития дошкольника
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности;

Формы организации ООД:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методические приемы:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных
- Материалов (использование презентации)

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы (целевые ориентиры)

Ожидаемые результаты (целевые ориентиры на этапе освоения программы)

Дошкольники, которые научатся логически мыслить, будут обладать следующими качествами:

- чувствовать уверенность в своих знаниях, интерес к познанию;
- стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления;
- грамотно работать с информацией, трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- развивать умственные способности, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной программы.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ДОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ДОП.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной

программы организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы

Месяц	Тема	Цель	Количество часов
Октябрь	Счёт до 5	Упражнять в счёте до 5 и обратно; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве.	1
	Квадрат	Закрепляем счёт до 5 и обратно; учить соотносить число с цифрой; учить ориентироваться в пространстве. Порядковый счёт. Учить составлять квадрат из счетных палочек;	1
	Четырехугольник	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток. Закрепление счёта до 5 в прямом и обратном порядке. Учить определять «Какой по счёту».	1
	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.	1
Ноябрь	Составление предмета из треугольников	Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть	1

		направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение.	
	Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	1
	Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	1
	Геометрические фигуры	Упражнять в счёте в пределах семи; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.	1
Декабрь	Измерение	Учить измерять предметы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.	1
	Далеко- близко	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии	1
	Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8; закреплять временные представления.	1
	Измерение	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление	1
Январь	Четырёхугольник	Учить составлять четырехугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в	1

		пределах восьми и в счете на слух; развивать логическое мышление.	
	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление	1
	Календарь	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	1
	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа девять и цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов	1
Февраль	Измерение	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 9.	1
	Число и цифра 0	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах 5; учить составлять группу из отдельных предметов	1
	Число 10	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	1
	Месяц	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятие «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по	1

		разным признакам, закрепить названия дней недели.	
Март	Измерение	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	1
	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; складывать силуэт без образца; развивать воображение; продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10.	1
	Четырехугольники	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуры.	1
	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; упражнять в счёте в пределах 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	1
Апрель	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева, справа, сверху, внизу, между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки(размах пальцев, ступни, шаг); учить употреблять слова: «ближе, дальше», упражнять в счете.	1
	Измерение	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	1
	Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации	1

		предметов по разным признакам.	
	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева, справа, между, под и т.д.»; упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» чисел.	1
Май	Измерение	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	1
	Ориентировка в пространстве	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	1
	Повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счете.	1
	Диагностика	Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений.	1
		ИТОГО	32

Необходимое оборудование и материалы

- Цветные счетные палочки
- Мозайка
- Объемные геометрические фигуры
- Шаблоны из геометрических фигур
- Конструкторы
- Раздаточный материал (цифры)
- Цветная бумага
- Крупа (гречка, рис)
- Цветные веревочки
- Пуговицы
- Мяч
- «Танграм»

2.2. Методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы

Самым важным условием успешной реализации задач программы является разумный подбор материала для занятий. Он должен быть систематизированным, отвечать возрастным и индивидуальным особенностям детей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребёнка характерно: произвольность поведения, самостоятельность, развитая эмоционально-волевая сфера, инициатива в различных видах деятельности, стремление к самореализации, общительность, творческий подход к деятельности, высокий уровень способностей, активность.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

Поддержка детской инициативы осуществляется посредством методов и приёмов, используемых в педагогической практике.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Реализация дополнительной образовательной Программы предусматривает взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников в целях обеспечения следующих психолого-педагогических условий:

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основополагающая идея: построение взаимодействия с семьями воспитанников на основе гуманитарно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей (законных представителей) на уважение и понимание; на участие в жизни ДОУ; на

удовлетворение потребительских запросов в сфере оказания образовательных услуг (дополнительное образование воспитанников).

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В процессе сенсорного воспитания детей с ЗПР педагоги решают не только образовательные задачи, но и специальные.

К специальным задачам можно отнести:

- развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного, восприятие пространства и времени);
 - формирование зрительно-моторной координации, межсенсорных связей;
 - развитие скорости и дифференцированного восприятия явлений и объектов;
 - развитие устойчивости, целостности и обобщенности восприятия;
 - формирование умений обозначить сенсорные признаки и перцептивные действия словом;
- Задачи сенсорного воспитания реализуются практически во всех видах деятельности.

На начальном этапе детей обучают восприятию простой нерасчлененной формы. Затем переходят к обучению и тренировке восприятия формы, не вполне совпадающей с геометрической. Далее детей учат выделять в предмете главные детали, существенные и характерные признаки предметов. На следующем этапе детей учат составлять объекты из отдельных частей. Учат анализировать пространственные отношения отдельных элементов предмета. Формируют представления о пространственных отношениях.

Задачи по коррекции и развитию восприятия и сенсорно-перцептивной деятельности следует распределить между специалистами и воспитателями, а также создать условия для осуществления преемственности деятельности педагогов и родителей воспитанников. Эти задачи решаются в процессе изобразительной, конструктивной и трудовой деятельностью, занятий математикой, музыкой, при ознакомлении с окружающим миром и др., посредством дидактических игр и упражнений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для успешных результатов обучения детей на занятиях необходимо учитывать специфику коррекционно-развивающей работы по воспитанию детей.

Предлагаемая Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство в ДОО предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Для реализации Программы имеется все необходимое оборудование:

- кабинет со столами и стульями;
- магнитная доска;
- аудио - и видео-материалы.

Все материально-техническое обеспечение программы, а также средства обучения и воспитания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, адекватны возрасту и индивидуальным особенностям детей младшего дошкольного возраста.

3.4. Перечень литературных источников

- Л.В. Чурсина. Конструирование по клеточкам: рабочая тетрадь. – М.: ВАКО, 2012.
- В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2010.
- В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Подготовка к школе (математика и развитие речи). Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009.
- Е.В. Колесникова. Я запоминаю цифры. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
- В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.