

Карточка бесед на лето.

Тема: «Кто, как двигается?»

Цель: Способствовать закреплению знаний детей о способах передвижения живых существ и роли движения в поддержании их существования.

Задачи:

О: Закреплять знания о способах передвижения

Р: Развивать анализ, синтез и классификацию, внимание, память и воображение, упражнять в умении передавать характерные особенности передвижения через пантомимику

В: Воспитывать усидчивость и внимательность, уважение к мнению другого

Краткий ход:

Педагог предлагает детям историю о том, как поспорили два лягушонка Шустрик и Медлик. Медлик считает, что много двигаться не надо, да и вообще всем было бы веселее и полезнее лежать на одном месте и никуда не двигаться. Шустрик же не согласен. Кто прав? Сколько движения нам нужно? Как это узнать?

Дид.игра:

Если движется - хлопни, если нет – промолчи. Возникает спор – движутся ли цветы?

Как узнать?

Педагог выясняет с детьми причину по которой какие-то существа двигаются, а какие-то нет. Предлагает посмотреть ускоренное видео роста цветов.

Приходят к выводу, что движутся даже цветы.

Дид. Игра: Кто как движется (мы не скажем а покажем)

А зачем нам нужно двигаться?

Опыт: сколькими способами мы можем двигаться?

Вывод: Прав оказался Шустрик, но двигаться нужно аккуратно и в меру также как и многие другие полезные вещи.

Дети проводят саморефлексию по карточкам о том, насколько они хорошо поработали.

Тема: Кто такие туристы?

Цель: Способствовать закреплению знаний детей о туристах.

Задачи:

О: Закреплять знания детей о безопасном и полезном для здоровья поведении туриста, необходимых в походе предметах, значении туризма в жизни человека.

Р: развивать внимание, память, мышление (классификация, анализ, синтез), речь, умение выполнять игровые правила.

В: Воспитывать усидчивость, желание помочь другому своими знаниями.

Предварительная работа: проведение туристического похода вокруг сада.

Педагог вносит в группу фигуру ёжика в очках и представляет его детям.

Это ёжик Узнайвайка. Он очень любознательный, а пришёл он к нам в поисках кого-то. Ищет он настоящих живых туристов. Только где они?

Дети отзываются. Педагог играет за ёжика и показывает как он удивлён.

Только как доказать ёжику что мы настоящие туристы? Кто они и что умеют?

Выполним задания:

Дид. Игра. «Настоящий турист» Педагог зачитывает детям поведение человека и если это делает турист то они поднимают руки если нет то не двигаются.

Педагог предлагает теперь собрать рюкзачок туриста.

Дид. Игра «Рюкзак туриста»

Дети распределяют изображения предметов по местам.

Педагог предлагает детям составить с помощью символов законы туриста.

Итог: Ёжик уверен что повстречал настоящих туристов и может тоже стать им так как теперь он знает их очень хорошо.

Дети проводят саморефлексию кто как поработал и помог ёжику.

Тема: «Опасные предметы вокруг нас в помещении»

Цель: Способствовать закреплению представлений детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

Задачи:

О: Закреплять знания детей о потенциально опасных предметах в помещении и правилах поведения с ними.

Р: Развивать внимание, память, речь, мышление (синтез, анализ, абстрагирование)

В: Воспитывать желание соблюдать правила безопасной жизнедеятельности.

Ход:

- Доброе утро ребята. Посмотрите, к вам сегодня в гости пришла кукла Яна. Давайте поздороваемся с ней. Доброе утро Яна. (педагог держит куклу в руках)

Взрослый отвечает голосом куклы.

- Доброе утро ребята. (плеч)

Педагог вытирает платочком «слезы» Яны и участливо спрашивает:

- Почему ты плачешь Яна?

- У меня болит рука. Я обожгла её об утюг, когда мама вышла из комнаты. Мне захотелось самой погладить своё платье. А он такой горячий!(плач)

- Яна ты не плачь, лучше скажи: тебе мама разрешала трогать утюг?

- Нет, но я думала, что уже большая.

- Ребята скажите Яне, почему нельзя брать некоторые предметы без разрешения взрослых?

- Правильно. Потому что они могут навредить нашему здоровью, как это случилось с нашей гостьей. Ребята, а какие опасные вещи вы знаете еще?

- А еще? Тогда сегодня мы с вами поговорим о предметах, которые могут быть опасными для нашего здоровья, если их использовать неправильно.

Б) Основная часть.

у каждого предмета вокруг нас есть своё дело и если что-то использовать неправильно может произойти беда. Чтобы убедиться в этом, давайте в сами немного поиграем.

Педагог достаёт карточки и раскладывает их перед детьми.

- Ребята, опасные предметы захватили прекрасную даму в плен.

Давайте мы с вами поиграем и освободим ее.

- Тогда давайте начнем прямо сейчас. Ваня подойди ко мне, бери любую карточку. Покажи ее ребятам, что это у тебя в руке?

- Утюг.

- Правильно, а что утюгом мама делает?

- Правильно, гладит вещи. Скажите, а чем он может быть опасен?

- Да, он бывает часто горячим и человек может обжечься, как наша гостья.

Педагог предлагает перевернуть карточку и вернуться на свое место.

- следующая Маша, подходи, бери только одну карточку. Что это такое?

- Мячик.

- Правильно. А зачем нам нужен мячик?

- да, чтобы с ним играть. Но чем же он может быть опасен?

- С ним ребята. Нужно играть осторожно, чтобы он никого не ударил и ведь он может разбить стекло. Поэтому играем с мячиком КА? О-сто-рож-но.

- Даша, пройди вперед и переверни карточку. Что это, покажи ребятам.

- Правильно. Это ножницы. А зачем нужны ножницы?

- Правильно, чтобы резать бумагу или ткань. Но чем они могут быть опасны для здоровья?

- Да, ими можно порезаться поэтому пользоваться ими нужно только под присмотром взрослых.

- Саша подходи, бери следующую карточку и покажи ее ребятам. Что это у тебя?

- Это спички. А зачем нужны спички?

- Правильно. Чтобы готовить еду и освещать комнату. Ребята. А можно ли играть со спичками?

- Почему?

- Правильно. Можно обжечься или сделать большой пожар.

- Следующая Катя. Бери карточку. Покажи ее всем, что это?

- Правильно, это таблетки, лекарство. Ребята, а кто кушает таблетки?

- Те, кто более. А здоровым деткам их есть опасно, ведь можно сильно отравиться.

- Эмилия подходи и бери следующий предмет. Что это. У кого есть дома кошки и собачки?

- Чем они питаются?

- Они питаются кормами, а ребята молочной кашкой. Ведь корм для животных может навредить нашему здоровью и будут болеть животики.

- Вася, подходи и бери следующую карточку. Покажи ребятам. Что это?

- Да, это розетка, она для чего нужна?

- В розетке живет ток, который приносит нам домой свет. Скажите, можно ли играть с розеткой?

- Нельзя. Ведь ток очень сильно бьется и может сразу же убить человека. Это очень опасный предмет.

- А теперь давайте наша гостя возьмет карточку.

Педагог берет рукой Яны карточку с моющими средствами.

- Что это такое, кто знает?

Яна:- Это моющие средства, ими моют посуду, стирают вещи и моют мебель.

- Правильно и их лучше не трогать без присмотра взрослых, так как они содержат много опасного для организма яда, который может очень сильно навредить здоровью.

- Молодцы, кого мы с вами освободили?

- Это королева Безопасность. Она верный друг тем, кто осторожен с опасными предметами. А теперь мы с вами поиграем.

Пальчиковая игра:

В уши , нос нельзя совать

мелкие предметы, (показывают на уши и нос)

Могут там, они застрять, помните про это!(грозят пальцами и топают ногами)

Ты, малыш, запомнить должен:

Будь с розеткой осторожен! (описывают круг рукой)

С ней не должен ты играть,

Шпильку, гвоздь туда совать – (грозят пальцами)

Дело кончиться бедой: (схватиться за голову и покачать)

Ток в розетке очень злой!

Ребята, вам твердят не зря (покрутить кистями рук)

Играть со спичками- нельзя! (грозят пальцами)

А теперь послушайте сказку.

(Используются пальчиковые куклы)

- Жила была девочка Лена. Захотела она однажды поздравить свою маму с днем рождения и сшить ей платочек своими руками, такой же красивый как получается у бабушки. Да вот беда, бабушка сказала:

- Лена не бери без спроса мою иголку, ты еще маленькая и можешь пораниться.

И вот как-то раз бабушка вышла из комнаты, и Лена бросилась к заветной шкатулке для шитья. (кукла берет из картонного ящика картонную иглу и начинает шить платочек – лоскуток)

- Ребята, что Лена делает?

- Правильно. Что у неё в руках?

- Да, игла. А можно ли было ей брать её?

- Нельзя. Молодцы.

Лена: - Я уже большая и буду осторожна. Бабушка просто боится, а потом как увидит платочек... Ай! Ай-ай-ай! Больно!

Входит бабушка.

-Что случилось Лена? Ты взяла без спроса мою иголку?

- Я хотела сама сшить платочек маме, я же уже большая.

- Это хорошо, что ты хотела порадовать маму, но следовало спросить у меня разрешение и помощи. Ведь настоящий взрослый осторожен с опасными предметами и соблюдает определенные правила безопасности.

- Ребята, нужно ли слушаться старших и не брать без их присмотра опасные предметы?

- Почему?

- А если вдруг случилась беда и вы причинили себе вред опасным предметом, что нужно немедленно сделать?

- Правильно, нужно сообщить взрослым.

- А можно ли разбрасывать иголки, ножницы, гвозди?

- А почему?

- Правильно, поэтому с ними нужно быть осторожными и класть в безопасное место.

- А теперь ребята, отгадайте загадки:

Они обычно для шитья,

И у ежа их видел я.

Бывают на сосне, на ёлке,

А называются ...(иголки)

Сколотил нам всем мосток Работяга ... (молоток)

Вот в доске и новый гость –

Маленький, железный...(гвоздь)

С кухонным он так похож

Острый-острый папин ... (нож)

Быстрая и верткая, зовут её (Отверткой)

Я подмышкой посижу и что делать укажу:

Или уложу в кровать, или разрешу гулять (градусник)

В)Заключительная часть.

- Молодцы! Итак, ребята: о чем мы с вами хотели сегодня поговорить?

- правильно, об опасных предметах вокруг нас. А какие вы теперь можно пораниться, как я обожглась об утюг. Сейчас можно пораниться, как я обожглась об утюг. Сейчас я пойду к своей маме и всё-всё ей расскажу, ведь если случилась беда нужно всё рассказать взрослым.

- Ребята, давайте попрощаемся с Яной.

опасные предметы?

- Правильно, а что будет, если играть с ножницами? А если с иголкой?

- А можно ли играть с розеткой?

- Правильно, потому что там живет электрический ток, который смертельно опасен. А можно ли здоровым деткам есть таблетки и лекарства? Почему?

- Правильно, можно отравиться.

- Яна, скажи. Как нужно обращаться с опасными предметами?

- Осторожно. Пользоваться ими только с разрешения взрослых. Иначе Уносят куклу.

Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада

Цель: Способствовать расширению знаний детей об опасных растениях и правилах поведения с ними.

Задачи:

О: познакомить с растениями участка, научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.

Р: Развивать внимание, память, мышление (анализ, синтез), речь.

В: воспитывать уважение к правилам безопасной жизнедеятельности.

Материал: Игра «Распутай путаницу», «Гербарий».

Ход:

1. Игра «Распутай путаницу»

На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить.

2. Показать детям на картинке ребенка, который лежит в больнице. Попросить обсудить, что с ним могло произойти. Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.

3. Спросить у детей, какие растения на участке детского сада им знакомы.

Показ растений из «Гербария».

Обсудить с детьми, какие части есть у растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки.

Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб. Сбор грибов - увлекательное занятие. Но бывает и так, что грибы растут не только в лесу, но и в городе, в парке и на участке детского сада. Такие грибы – опасны: грибы в городе, даже если они и съедобные, содержат много нитратов, поглощают выхлопные газы, радиацию.

4. Рассказ воспитателя: У некоторых детей есть привычка - покусывать или жевать любую травинку. Это очень вредная привычка. Дети должны запомнить, что стебли, листья, цветы и ягоды многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью

Запомнить правила:

- Лучшее средство защиты от ядовитых растений - не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным

может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.

- Встретив гриб на участке детского сада - не трогайте его, а покажите воспитателю.

- Если вы все-таки потрогали растение или гриб, обязательно нужно
ВЫМЫТЬ

руки с мылом.

Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»

Задачи:

- учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми;

- учить согласовывать свои действия с действиями партнера.

Ход:

Проблемная ситуация: «Испорченная игра» (можно, использовать сюжетную картину).

Вопросы к детям:

- Почему у ребят не получилась игра?

- Что им можно посоветовать?

- Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?

- Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?

- А вам нравится, когда в игре кто-то один командует, не слушая мнения других детей?

Нет? Почему?

Запомнить правила:

- Говорите по очереди, не перебивая друг друга
- Когда скажешь свое мнение, спроси остальных: «Вы согласны?», «А как вы думаете?»
- Считайся с мнением друзей
- Делись игрушками, не жадничай
- Надо уступать друг другу, не проявлять упрямства, гордости
- Никогда не толкайся и не наталкивайся на других во время игры.

Смотри под ноги, будь осторожен.

Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»

Задачи:

О: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада, знать границы своего участка, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Р: Развивать внимание, память. Мышление, речь

В: Воспитывать понимание важности безопасной жизнедеятельности.

Материал: Иллюстрации

Ход:

1. Воспитатель демонстрирует детям иллюстрации и (можно прочитать стихотворение об опасных предметах) рассказывает о должной реакции на предметы незнакомого происхождения.

Показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится.
Дети не знают.

- Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей.

2. Проигрывание ситуаций: попросить показать нескольких детей, как бы они поступили.

3. Совместное рассуждение воспитателя и детей: никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты! Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды. Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!

И нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей!

Далее воспитатель проводит беседу (с использованием иллюстраций, стихов или загадок) о том, как себя вести правильно на участке д/сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

Запомнить правила:

- Выходить на участок детского сада с и возвращаться с прогулки нужно

спокойным шагом.

- Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.

- Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не дерись.

- Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.

- Не играть с острыми предметами.

- Не бегай с игрушками и не отбирай их у других.

- Не разбрасывай игрушки - это нужно не только для порядка, а в целях безопасности, так как кто-нибудь может наступить на игрушку, упасть и травмироваться.

- Не кидайся песком, землей, снегом.

- Не подходи к собакам и кошкам.

- Не трогай грибы и ягоды и не ешь их.
- Не ломай деревья, кусты.
- Не махай руками на насекомых, не лови и не убивай их.
- Не подходи к незнакомым людям, если даже они зовут.

Тема: «Насекомые - польза и вред»

Задачи:

О: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Р: Развивать мышление (классификацию, обобщение), внимание, речь, воображение.

В: воспитывать усидчивость, наблюдательность.

Материал: предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

Ход:

Вопросы к детям:

- Каких насекомых вы знаете?
- Когда появляются насекомые?
- Где они живут?
- Чем они отличаются от птиц?
- Что случится, если не будет насекомых?
- Чем могут быть опасны насекомые?
- Как себя вести при встрече с ними?

Стихотворение:

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужжасно нужен:

Я берегла его на ужин!»

Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

Запомнить правила:

- Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для

детей), отпугивающими насекомых

- Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо

- Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место

- Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором.

- Не ловите и не убивайте насекомых

- Не стойте около муравейника

Тема «Мы любим праздники в детском саду»

Задачи:

О: познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице;

Р: развивать навыки безопасного поведения;

В: воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.

Материал: картинки или фотографии с изображением праздников в детском саду, с участием детей.

Ход:

1.Дидактическое упражнение «Назови праздник» (с мячом).

2.Рассматривание картин. Беседа по ним. Вопросы к детям:

- Что дети делают? Где они находятся?
- За что мы любим праздники?
- Какие праздники мы проводим в музыкальном зале? Спортивном зале?
- А какие праздники мы проводим на улице?
- Как дети себя ведут на празднике?
- А как еще можно и нужно себя вести?

Запомнить правила:

- Нельзя шуметь и разговаривать друг с другом, иначе не услышим речь героев (артистов;
- Нельзя толкаться, наступать на ноги друг другу;
- Не загромождать обзор другим детям;
- Не выскакивать вперед без приглашения;
- Не хватать и не дергать героев за одежду;
- Не наталкиваться друг на друга при беге;
- Строго выполнять все правила на спортивных соревнованиях

Тема «Как себя вести в группе»

Задачи:

О: Закреплять знания детей о правилах поведения в групповой комнате при взаимодействии с другими участниками

Р: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

В: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной).

Материал: сюжетная картина

Ход:

1. Обсудить ситуации:

- пока ребенок «бежит» в группе (а не идет) - ударяется об угол стола;
- ребенок спотыкается об брошенную игрушку;
- ребенок захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;
- ребенок чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);
- ребенок сидит и раскачивается.

2. Рассматривание сюжетной картины, где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегают, не толкается, в группе порядок и т.д.

Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате.

Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья - своего и других людей!

Запомнить правила:

- Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба.

Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности

- Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если не можешь достать, попроси воспитателя

- Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб

- Не бери мелкие игрушки в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться

- Раскачиваться на стуле нельзя - потеряв равновесие, можно упасть и удариться

- Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя

- Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу

- Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков

Тема: «Передвигаемся по детскому саду»

Задачи:

О: Закрепить знания детей по правилам безопасного передвижения по детскому саду;

Р: Развивать усидчивость, память, речь, мышление (причинно-следственные связи)

В: воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада.

Материал: карта-схема детского сада; фотографии (иллюстрации, видеофрагменты): дети идут по коридору; поднимаются по лестнице (спускаются); просмотр театральных представлений в музыкальном зале; заходят в спортивный зал, и т.д.

Ход:

1. Вопросы к детям:

- Какие помещения есть в детском саду? (Музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет и др.)

- Как нужно себя вести, когда мы передвигаемся по детскому саду?

2. Рассматривание и обсуждение фотографий (иллюстраций, видеофрагментов) – разные ситуации: ребенок толкается, спорит, не хочет стоять с кем-то или сзади, дергает за косичку девочек, ущипнет, наступает на ноги, балуется, говорит громко, машет руками, пинается, в театре вскакивает и кричит, не здоровается со взрослыми

в коридоре, на лестнице не держится за перила).

3. Воспитатель показывает детям карту-схему помещений детского сада, объясняет, где что находится.

Запомнить правила:

- Спускаясь по лестнице, идти нужно друг за другом, спокойным шагом, не

толкаясь, держаться за перила

- Двигаться по коридорам надо спокойно

- Осторожно переходи пересечения коридоров, потому что ты не видишь, кто может идти тебе навстречу

- При движении по коридорам всегда смотри вперед, чтобы не натолкнуться на выступы в стенах или на взрослых, например помощников воспитателя, спешащих с кастрюлями на кухню и обратно

- Коридоры и лестница - не место для игр и баловства

- Не открывай двери ногой, также не открывай их резко, т.к. с той стороны двери может находиться человек, и ты его поранишь.

Тема: «Как песок может стать опасным»

Задачи:

О: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

Р: Развивать внимание, память, мышление (сообразительность)

В: Воспитывать желание выполнять общепринятые правила поведения при коллективных играх.

Материал: 2 куклы-неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для игры с песком.

Ход:

Игровая ситуация: Приходят 2 куклы-неумейки. Играют с песком и все время балуются: кидаются друг в друга песком и попадают в глаза (Приходится обращаться к доктору Айболиту и лечить их); копают ямку слишком резко и попадают на голову и пачкают волосы - приходится мыть; захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимали руки слишком высоко и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы - можно заболеть или задохнуться), запачкали одежду друг друга - вся одежда в песке, грязная.

И другие ситуации.

Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы (учат Неумеек) – как

надо правильно вести себя, чтобы не приключилась беда.

Запомнить правила:

- не кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно,
- не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно, аккуратно,
- не толкаться в песочнице и возле песочницы,
- не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться

ими

бережно;

- ни в коем случае не трить грязными (после игр с песком) руками глаза, лицо,

вымой сначала руки.

- если все-таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, надо обязательно сказать об этом взрослым (воспитателю).

Тема: «Как вести себя в жару на участке?»

Задачи:

О: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, закреплять знания о правилах нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

Р: развивать память, мышление (синтез, анализ, абстрагирование), внимание.

В: Воспитывать стремление вести безопасный образ жизни

Материал: сюжетная картина с изображением 2 девочек - одна сидит под

«грибом», а вторая загорает под палящим солнцем, и получила солнечный ожог (можно придумать и нарисовать другие картинки)

Ход:

1.Рассматривание картины.

Вопросы к детям:

- Что изображено на картинке?
- Кто из девочек поступил правильно? Почему?
- А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?
- Что нужно делать теперь?
- А как мы ведем себя на улице в жару?
- Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?

2.Составление рассказов из жизненного опыта детей.

3.Игра «Закончи предложение»

- Чтобы не обидеть папу, я одену с лентой...(шляпу).

Неразлучные друзья

Веревка и прищепка.

Неразлучные в жару

Я и моя ...(кепка)

Сильно солнышко печет?-

Спрашиваю маму.

Одеваю я в жару

Белую...(панамку)

4. Запомнить правила:

- На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку, косынку, кепку, панамку)
- В жару пей больше жидкости - воды, морсов или соков
- Нельзя находиться долго на солнце - играть лучше в тени.
- В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов.
- Не бегай босиком в жару по асфальту.
- Не увлекайся в жару подвижными играми: не доводи до того, чтобы тело было мокрым от пота.
- Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или тошноту - немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своем самочувствии.
- Смотри за товарищами - не покраснели ли лицо и тело, если замечаешь такое, пригласи их в тени и скажи об этом воспитателю.

Тема: Водичка, какая она?

Цели:

О: Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого.

Р: Развивать любознательность, мышление и речь детей. Ввести в их активный словарь понятия: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

В: Воспитывать бережное отношение к воде.

Материалы и оборудование: презентация «Кому нужна вода?»; персонаж Незнайка; инвентарь для опытов – соль, сахар, зелёнка, марганцовка, ложечки, пустые стаканы и стаканы с водой (по количеству детей).

Ход беседы:

Дети входят в группу, рассаживаются на стулья.

Воспитатель: Ребята, я сегодня шла в детский сад и возле Чэгиэнэ встретила Незнайку. Он сидел такой грустный. Я спросила его, что случилось, и он мне сказал, что, оказывается, ничего не знает о воде. Я его, ребята, успокоила и сказала, что мы ему сможем помочь. Поможем?

Дети: Да!

Незнайка: Я сегодня утром был в «Чэгиэн» где производят чистую питьевую воду, и оказывается, я ничего не знаю про нее. Они мне отдали воду в бутылочке, и мне очень захотелось узнать про воду.

Воспитатель: Незнайка, присаживайся на стул. Наши ребята ещё немного знают о воде, но вместе, я уверена, мы всё выясним.

Воспитатель: Ребята, так что же такое вода?

Звучат ответы детей. Воспитатель их дополняет, рассказывая, что вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.

Воспитатель: Хотите, ребята, попробовать перелить воду из одного стакана в другой? (Ответы детей.) Проходите к столам, садитесь удобно.

Опыт № 1. «Вода – это жидкость»

Вывод: *вода – это жидкость, её можно наливать, переливать.*

Воспитатель: А чтобы вам, ребята, и тебе, Незнайка, лучше это запомнить, я приготовила еще один опыт.

Опыт № 2. «Вода бесцветная»

Воспитатель: Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (Ответы детей.) Сейчас мы это проверим.

На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой.

Воспитатель: Какого цвета молоко? (Белого) А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы детей.)

Вывод: *вода не имеет цвета, она бесцветная.*

Воспитатель: Ребята, а я знаю, что вода может менять свой цвет. Хотите убедиться в этом? А ты, Незнайка, хочешь? (Ответы.)

На столе у воспитателя 2 стакана с водой, зелёнка, марганцовка. Этот опыт продельвает Незнайка с помощью воспитателя.

Воспитатель: Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (марганцовку), и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? А теперь я добавлю в воду волшебную капельку (зелёнку). Посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? (Ответы детей.)

Вывод: *вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.*

Незнайка: Как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье? *Попробуйте сделать это дома.*

Переход к другому свойству воды.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипячёная вода.) Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

Вывод: *вода не имеет вкуса, она безвкусная.*

Воспитатель: А чтобы вы, ребята, не забыли это, и ты, Незнайка, чтобы не забыл, я приготовила вам ещё один небольшой опыт.

Опыт № 3. «У воды нет вкуса»

Детям раздаются пиалы с солью или сахаром и ложечки.

Воспитатель: Давайте проведём с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе (воспитатель демонстрирует пиалу). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (Ответы детей.) Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Ответы детей.)

Вывод: *оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.*

Опыт № 4. «Вода не имеет запаха»

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Вывод: *вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.*

Незнайка: Мы с вами узнали, дети, что вода может менять цвет и вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (Ответы.) Попробуйте дома проделать такой опыт, о том, что произойдёт, вы расскажите потом всем детям.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам, ребята, сесть на стульчики. Садись и ты, Незнайка. Мы сегодня, ребята, много говорим о воде, много о ней узнали. Но давайте Незнайке расскажем, для чего нужна вода и кому?

Работа с презентацией «Кому нужна вода?».

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ну что, Незнайка, узнал что-нибудь нового о воде?

Незнайка: Да! Только это так трудно запомнить.

Воспитатель: А ребята тебе, Незнайка, ещё раз напомним. Слушай и запоминай:

Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить;

Вода бесцветная;

Вода безвкусная;

Вода не имеет запаха.

Незнайка: Ну, спасибо вам, теперь я всё знаю о воде!

Воспитатель: А ты знаешь, Незнайка, что воду нужно беречь, и когда вымыл руки, нужно сразу закрыть кран?

Незнайка: А зачем её беречь? Вон сколько воды!

Воспитатель: Воды много, но для умывания и приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывая кран.

(картинка)

Незнайка: Спасибо, ребята, теперь я ни за что не забуду, что кран нужно всегда плотно закрывать.

Воспитатель: Теперь мы узнали о воде намного больше! Да ребята? (ДА!) все успешно справились с заданиями, молодцы!

Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Цели: дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений и жизни всего живого на земле.

О: расширить знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно-экспериментальную деятельность с детьми, формировать интерес к опытно-экспериментальной работе, ввести в словарь детей слова: источник света и тепла, невидим, родники, питьевая, пресная, прозрачная, экономить.

Р: развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать.

В: воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.

Демонстрационный материал: посылка, в которой лежат: письмо от Незнайки, загадка с изображением солнца с обратной стороны, воздушный шарик,, пластиковая бутылка с водой, членский билет «Юные Знайки»; картинки с изображением черного дыма из заводских труб, выхлопного газа из автомобиля; по стакану с кислой, сладкой и солёной водой; кусочек льда на тарелке.

Материал для каждого ребенка: стакан с чистой водой, трубочка для воды.

Раздается стук в дверь, воспитатель подходит к двери и заносит посылку.

- Дети, нам пришла посылка. Давайте с вами посмотрим, что же внутри.

Достает из посылки письмо.

-Дети, здесь письмо. Написано: «От Незнайки». Давайте его прочтем.

Читает письмо. «Дорогие друзья! Недавно, я со своим другом Пончиком летал на Луну. Нам так вначале хотелось остаться жить на Луне, никто тебя ни учит, никто ни дразнит, гуляй себе сам. Но вскоре нам стало скучно, ходить можно только в скафандрах, ешь из тюбиков. И даже семена растений, которые мы привезли на Луну, нельзя было вырастить. Нет, жить на земле приятней. Я прислал вам то, без чего мы бы с вами не жили на земле. Отгадайте и станьте все членами школы «Юные Знайки».

- Посмотрим, что он нам прислал?

Достает большой конверт, на котором написана загадка.

- Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце

И зовут тебя все (солнце).

Что имел в виду Незнайка? Солнце – источник света и тепла. Оно греет. Дает тепло. А кому оно дает свое тепло? Животным, растениям, людям. Мы недавно сажали с вами лук.

— Ребята, давайте посмотрим на наш лук. Сравним лук с подоконника и достанем лук из шкафа. Что с ним произошло? Тот лук, который стоял на солнышке, пророс и дал перышки, перышки зелёного цвета, толстенькие, а тот, что мы поставили в шкаф, где нет света, ещё только начинает прорастать и кончики перьев желтого цвета. Почему такая разница? Правильно, потому что один стоял на свету, а другой в темноте. Из этого опыта мы можем сказать, что растениям нужен свет и тепло. Ребята, все растения очень любят свет и всегда к нему тянутся. Давайте посмотрим на нашу традесканцию, куда смотрят её листики? На окошко, тянутся к солнышку.

— А мы сможем прожить без света и солнечного тепла? Что с нами произойдет?

Станет холодно, мы замёрзнем, и заболеем, будет всегда темно и мы будем наткаться друг на друга.

— Что мы делать любим летом на солнышке? (загорать, греться). От солнышка всем светло, весело и тепло. А сейчас у нас зима, солнце светит реже и плохо греет, не греет, а морозит, а так хочется поваляться на солнышке, поиграть. Предлагаю вам поиграть.

Делаем разминку:

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на носочки и тянут руки вверх)

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже.

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд,

А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад)

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам сесть на место.

Дети присаживаются за столы.

- Ребята, я посмотрю, что ещё прислал нам Незнайка. (Достает шарик)

- Скажите, ребята, а что внутри шарика? Воздух. Зачем нам нужен воздух? Давайте попробуем сейчас закрыть рот и зажать нос пальчиками, долго ли мы сможем продержаться без воздуха? Нет. Чтобы жить, нам нужно постоянно дышать воздухом.

-- Он нам нужен, чтобы дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Что это? (воздух)

А кому ещё для жизни нужен воздух? Воздух окружает всю нашу Землю, воздухом дышат люди, животные и растения. Скажите, дети, а можно ли увидеть воздух, услышать или потрогать? Когда мы можем увидеть воздух? (на улице в мороз выдыхая тёплый воздух ртом, мы видим – пар).

У каждого на столе стоит стакан с водой и трубочка. Давайте с вами подышим в трубочку. Что появилось в стакане? Пузырьки воздуха. Значит, мы можем воздух видеть.

А как мы можем почувствовать воздух? Поднесите ладошку ко рту и выдохните воздух, чувствуете его? А как мы почувствуем воздух на улице? Воздух на улице – это ветер.

А сейчас я предлагаю услышать воздух. Для этого я надую шарик, а теперь буду потихоньку выпускать воздух из шарика, что мы слышим? Шипение.

Дети, воздух невидим, он заполняет всё вокруг и не имеет запаха.

- Как воздух влияет на наше здоровье?

— Чистый воздух оберегает от болезней. А вот загрязненный наоборот - вредит.

- А где мы можем увидеть грязный воздух? (чёрный дым из труб, выхлопные газы от машин). Воспитатель показывает картинки по этой теме. Что с нами произойдет, если мы будем дышать грязным воздухом? (заболеем). Лучший лекарь для воздуха – деревья. Они очищают воздух, поэтому в лесу всегда дышится легко. Человек сажает вокруг домов, на улицах деревья, создает парки, рощи, скверы, все для того, чтобы легче дышалось, и человек меньше болел.

- Ребята, выходите, поиграем с нашим шариком. Дети стоят по кругу, произносят стих про шарик и передают его. На ком закончится стихотворение, тот называет свое имя.

Ты катись, веселый шарик, быстро-быстро по рукам.

У кого веселый шарик, назовет тот имя нам.

- Поиграли, давайте посмотрим, что ещё есть в посылке. (Дети стоят вокруг посылки).

Воспитатель достает бутылку с водой.

— Ребята, причём тут бутылка. Я не знаю. Может вы, мне подскажете?

— Это вода!

--- Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, океане.

И водопроводном кране.

- Человек может ли жить без воды?

- Кому ещё нужна вода?

- Можно ли пить воду из моря, океана? Почему нельзя её пить?

- Какую воду можно пить? Откуда берется пресная вода?

— Ребята, посмотрите на глобус. Это макет нашей Земли в маленьком размере, на нем много голубого цвета. Что означает голубой цвет? Это вода! Зачем нам нужна вода? Расскажите.

На нашей планете много воды, но не вся вода питьевая. Много солёной воды, а вот пресной очень мало. Если её мало, что нужно делать? Её нужно экономить. Что значит экономить? Закрывать краны, брать столько воды, сколько нужно, оберегать её. От чего оберегать? От загрязнений. Нельзя бросать мусор в водоёмы или выливать какие-то химикаты, вода будет отравлена и тогда погибнут рыбы, заразятся животные, а за ними заразится и человек.

- У вас на столах стоят стаканчики. Присядем за столы. В каждом стаканчике есть вода. Возьмите каждый стакан и загляните в него.

— Вы видите дно. Значит, какая вода? Прозрачная.

— Какого она цвета? Бесцветная.

— Давайте понюхаем, пахнет? Нет. Значит, не имеет запаха.

— Какая бывает вода? Чистая, солёная, горькая, грязная, питьевая.

— Давайте попробуем её. Есть вкус? Нет. А когда она может поменять вкус? Если добавить в воду соль, сахар, лимон. Вот в этом стакане я развела соль, кто попробует и скажет, какая вода стала на вкус? (Дети пробуют также на вкус сладкую и кислую воду)

— Посмотрите, что я делаю. Переливаю. Какая она. Жидкая. Какой еще бывает вода? Твёрдой. Показываю детям лёд. Если лёд подержать в руке, во что он превратится? В воду. А ещё вода превратится в пар, если её кипятить.

Ребята, а вода влияет на наше здоровье? Конечно! Если мы будем пить грязную воду, что с нами случится? А если мы не будем умываться, мыть посуду, убираться в комнате? Сможем ли мы прожить без воды? Нет.

Итак, дети, мы с вами сегодня узнали три важных фактора для жизни. Это – солнце, воздух и вода. Без них не будет жизни на земле.

Нас солнца луч смешит и дразнит,

Нам нынче весело с утра.

И вместе с нами всюду рядом

Наши лучшие друзья:

Солнце, воздух и вода!

— Ребята, в посылке ещё что-то лежит.

Воспитатель достает билеты и вручает каждому по билету, всех поздравляет, дети являются членами школы «Юные Знайки».

Тема: «Моя семья и я»

Цель: формирование представлений детей о семье, ее членах и родственных отношениях.

Задачи:

О: Способствовать формированию правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, способствовать совершенствованию диалогической речи: умение участвовать в беседе; Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов, уменьшительно ласкательных существительных;

Р: Развивать умение выразительно читать стихотворения; Закреплять умение составлять предложение с опорой на вопрос и действие.

В: Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство заимовыручки, любовь и уважение ко всем членам семьи.

Предварительная работа: Оформление и рассматривание семейных фотографий и фотоальбомов, газет, чтение и разучивание стихов, изготовление подарков для родных, семейные праздники, совместная проектная деятельность с родителями и детьми по теме «Моя семья».

Материалы:

Фотоальбомы и фотографии семьи воспитанников; атрибуты к игре «Свет мой зеркальце, скажи». Белая и желтая бумага, клей, ножницы.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедийный проектор,

1 слайд

1. Организационный момент.

Воспитатель с цветком в руках: Семицветик нас встречает, на занятие приглашает! Раз, два, три, четыре, пять! Нужно нам в кружочек встать! Ребята есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Давайте и мы так сделаем.

Солнцу красному... - привет!

Небу ясному...- привет!

Люди взрослые и малыши...- вам привет от всей души!

А чтобы у нас было хорошее настроение улыбнитесь друг другу и нашим гостям, И садитесь по местам!

дети садятся на стульчики

Воспитатель: Хочу, чтобы вы отгадали мою загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная. (семья).

Воспитатель: Правильно. И вы, конечно, догадались, что мы будем беседовать ... (о семье)

2слайд

Звучит «Песенка Мамонтенка» с показом клипа

Воспитатель: Кто это к нам приплыл? Вы узнали нашего гостя?

2. Вступительная беседа.

3 слайд

Мамонтенок: Здравствуйте ребята!

Мне очень захотелось побывать у вас в гостях, когда я узнал, что вы будете беседовать о семье. А моя семья моя мамочка и я! Но я потерял свою маму и очень хочу ее найти.

Воспитатель: Не огорчайся мамонтенок, твоя мама обязательно найдется. Давай лучше поиграем в игру.

4 слайд

Проводится игра «Свет мой зеркальце, скажи скорее покажи, кто живет в нашей семье!»

5 слайд

3. Беседа «Моя семья».

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Воспитатель: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие. Самые родные люди – мама и папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, (как у Мамонтенка) но если они любят друг друга – это настоящая семья.

- Хорошо, если семья большая. Родители и много детей. Как такую семью по-другому назвать. (многодетная)

Воспитатель: В семье все друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. Как можно назвать ласково дочь?

Дети при помощи воспитателя образуют слова

Дочь — доченька, дочурка

Сын – сынок, сыночек

Папа – папочка, папенька

Дед – дедушка, дедуля

Бабушка – бабуленька, бабулечка

Сестра – сестрёнка, сестричка

Внук – внучок

Внучка – внученька

Брат – братишка

Уточнение воспитателя, проведённое после беседы с детьми по картине на экране.

На картине мы видим женщину и мужчину – это мама и папа. Бабушка - это мамина мама, дедушка - это мамин папа. А вот эти бабушка и дедушка родители папы - его мама и папа. Мы видим на этой картине мальчика - это сын для мамы и папы, и внук для бабушки и дедушки. Девочка-это дочь для мамы и папы и внучка для бабушки и дедушки. Мальчик и девочка родные брат и сестра. Все эти люди родственники - это семья.

Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Делают вместе поделки и учат стихи.

Очень трудно самому

Жить на свете одному

Вместе с мамой жить и папой

Хочется всегда ребята

Стихотворение Натали Самоний «Семья всего дороже»

читает ребенок

6 слайд

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять! Приглашаю вас играть!

4. Физминутка «Кто живет у нас в квартире

Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши.)

Кто живёт у нас квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

И конечно я! (Повороты туловища вправо-влево.)

7 слайд

5. Фотовыставка «Моя семья»

Мамонтенок: Дети, а я вижу красивые альбомы на столе. Это рисунки?

Это фотографии вашей семьи, покажите и расскажите о своих близких.

Дети рассматривают семейные фотографии, и желающие рассказывают о своей семье.

Мамонтенок: Молодцы ребята. Какие крепкие, любящие и дружные у вас семьи. И я, обязательно, найду свою маму, и мы с ней тоже сфотографируемся! Потому что это здорово когда есть семейные фотографии и альбомы.

8 слайд

В России летом 8 июля празднуется День семьи, любви и верности. Символом этого праздника стал цветочек с белыми лепестками и желтой серединкой... это ромашка. Такую ромашку мы сделаем с вами вместе. (Делают большую ромашку)

Молодцы, какие красивые ромашки у нас получились!

9 слайд

А теперь ребята давайте поиграем в Игру «Мы с тобой одна семья». Ведь наша группа это тоже семья.

Мы с тобой одна семья: вы, мы, ты и я. Обними соседа справа, обними соседа слева, Мы с тобой – друзья!

10 слайд

Воспитатель: Ребята, пока мы играли с вами, нашего Мамонтенка нашла мама. Он прощается с нами и ему очень понравилось у нас.

Мамонтенок: Ребята, я очень многому у вас научился, мне очень понравилось с вами играть, но пора прощаться. Спасибо вам за помощь. До свидания ребята!

6. Рефлексия.

- Ребята, кто к нам приходил в гости?
- Ребята, как одним словом можно назвать родных людей?
- Какой цветок – символ семьи?
- Когда празднуют в России День семь

Тема: «Что такое театр?»

Цель: расширить представления детей о мире театра, о театральных профессиях, стимулировать их интерес к театральному искусству, обогатить словарный запас детей театральными терминами.

Оборудование: иллюстрации помещений театра, театральная афиша, театральные билеты, театральные программки, слайды с видами различных театров, фотографии актеров, фрагментами различных спектаклей, дидактическая игра «Театральные профессии», муляжи овощей и фруктов, искусственные цветы, атрибуты к игре «Парикмахерская».

Воспитатель: Знаете ли вы, что такое театр, что значит «театральное искусство», люди каких профессий работают в театре? *(ответы детей)*.

Театр – искусство сцены – родилось в глубокой древности. Слово ТЕАТР пришло к нам из греческого языка и означает «место для зрелищ, зрелище». Но театр – это не только вид искусства, но и здание, куда мы приходим на спектакли.

Хотите отправиться на экскурсию по театру? *(Выставляются иллюстрации разных зданий театров)*.

Вот стоит дом, большой красивый, нарядный, старинный. Это и есть здание театра. Смотрите, перед ним – красочный яркий плакат – театральная афиша, на которой с помощью рисунков, фотографий и разных слов содержится информация о предстоящих спектаклях в театре (автор спектакля, режиссер, актеры, которые играют главные роли, название, дата и время спектакля). Давайте зайдем в этот красивый дом. Куда мы с вами попали? Смотрите, мы видим небольшое окошечко, на котором написано «Театральная касса».

Ты к окошку подойди,

Ему деньги протяни.

И окошечко в ответ

Отдает тебе билет.

Театральная касса – место, где продают билеты на спектакли театра. В них напечатано название театра, название спектакля, его автор, дата и начало спектакля, а также место и ряд в зрительном зале. Продает билеты в театральной кассе кассир. При входе в театр у зрителей проверяет билеты билетер. Спектакль в театре идет обычно долго, больше часа. В верхней одежде зрителям неудобно будет сидеть. Как быть? Куда должны пойти зрители сначала? (*Ответы детей*). В театре раздевалка называется гардероб, а профессия человека, который принимает верхнюю одежду зрителей – гардеробщик. Гардеробщик выдает вам номерок, вы приводите себя в порядок и отправляетесь дальше.

Вам интересно узнать, о чем будет сегодняшний спектакль, какие актеры в нем будут играть? Тогда нам с вами просто необходимо приобрести у театрального служащего, капельдинера, театральную программку. Смотрите, в ней указаны действующие лица (герои) спектакля, а также фамилии и имена актеров, которые исполняют роли этих героев. Также в программке может быть краткое описание действия спектакля.

Итак, мы с вами – зрители. Спектакль скоро начнется и нам пора отправляться в зрительный зал. Но что это? Кто из вас самый внимательный

и услышал необычный звук? Это театральный звонок. Всего в театре перед началом спектакля подают три звонка. Третий звонок свидетельствует о том, что спектакль начинается. После третьего звонка в зале гаснет свет. Заходить в зрительный зал после третьего звонка неприлично. Пока не подали третий звонок, давайте рассмотрим поподробнее зрительный зал. Это самое большое помещение театра. Оглянитесь повнимательнее, нравится он вам? Что делает зрительный зал красивым? *(Стены, светильники, в центре потолка – огромная люстра)*. У вас дома есть люстры? Они такие же, как эта? *(Ответы детей)*. Эта люстра очень большая, так как огромен и сам зрительный зал. Когда начнется спектакль, эта люстра погаснет, в зрительном зале наступит темнота, а сцену будут освещать специальные прожектора – софиты. Софиты – специальные светильники в зрительном зале, освещающие сцену спереди и сверху. С помощью софитов осветители могут изобразить на сцене рассвет или закат, вспышки молнии, звездное небо и многое другое.

Давайте займем наши места в зрительном зале. Как это сделать? *(Посмотреть, что указано в билете)*. Место, на котором следует сидеть, указано в театральном билете. Партер – первые, нижние ряды, амфитеатр – верхние, задние. Если вы сидите далеко от сцены, вам понадобится театральный бинокль, который можно принести с собой или приобрести в гардеробе.

Давайте рассмотрим наш зрительный зал. Самое главное место в зрительном зале – это сцена, на которой играется спектакль. Саму сцену пока не видно. Она еще закрыта занавесом. Театральный занавес – полотнище, закрывающее сцену от зрительного зала. Занавесы шьются из плотной окрашенной ткани, собираются в складки и украшаются эмблемами театра или широкой бахромой, пришитой к низу занавеса. Спектакль начнется, как только занавес поднимется или раздвинется, так как они бывают раздвижные или поднимающиеся.

Многие спектакли в театрах сопровождаются музыкой. Как вы думаете, где сидят музыканты, неужели на сцене? *(Ответы детей)*. Оркестровая

яма – специальное помещение для оркестра в театре, находящееся перед сценой.

Прежде чем спектакль смогут увидеть зрители, его долго готовят люди разных профессий. Давайте их перечислим, постараемся никого не забыть! *(Театральные профессии)*

- **Декорации** для спектакля изготавливаются в живописно-декорационном цехе по эскизам художников-декораторов.

- **Бутафория** – поддельные, специально изготавливаемые предметы скульптуры, мебели, посуды, употребляемые в театральных спектаклях взамен настоящих вещей. Работник театра, изготавливающий предметы бутафории, называется бутафором.

(Воспитатель показывает детям для примера бутафорские вещи: муляжи овощей и фруктов, искусственные цветы и др.).

- Звук к спектаклю - фонограмму - готовит **звукооператор**. Во время спектакля он может включить любую фонограмму: шум дождя или рокот волн, гул толпы или свист ветра.

- Актерам для спектакля могут понадобиться самые разные костюмы: старинные и современные, сказочные и обычные. Профессия человека, который шьет и изготавливает костюмы, называется "**костюмер**".

- Перед спектаклем **гример** накладывает актерам грим. Опытный гример может изменить лицо актера до неузнаваемости.

- Выбирает, какую пьесу ставить, распределяет роли, организует и проводит репетиции и все, что происходит на сцене – режиссер.

- **Актер** – человек, который играет в спектакле какую-либо роль.

- Человек, который следит за ходом спектакля, игрой актеров, и может в случае необходимости подсказать слова роли актерам – **суфлер**.

- Человек, который руководит (дирижирует) оркестром музыкантов, называется **дирижер**.

Проводится дидактическая игра «Театральные профессии»

Наш спектакль сегодня идет на сцене первый раз, поэтому сегодня – премьера этого спектакля. Итак, первое действие (часть) спектакля началось.

(Детям предлагается рассмотреть иллюстрации любого детского спектакля или посмотреть видео).

Не устали, нравится наш спектакль? Актеры играют замечательно! А как вы думаете, им надо отдохнуть, подготовиться к продолжению спектакля?

(Ответы детей).

Перерыв между действиями спектакля называется **антрактом**. В антракте обычно все зрители выходят в фойе театра. В это время можно сходить в **буфет**, привести себя в порядок в туалетной комнате, а также познакомиться с различными фотографиями артистов театра, которые развешаны по стенам фойе.

(Дети рассматривают фотографии артистов пермских театров и отрывки из спектаклей, в которых они играли).

Вот наш спектакль подошел к концу. Понравился он вам? А как мы сможем выразить это без слов? Поблагодарить актеров за их замечательную игру? Правильно, аплодисментами! Аплодисменты – форма выражения благодарности артистам. Если вам понравилась игра актеров – поаплодируйте! Вы также можете подарить им цветы.

Воспитатель: Много интересного мы узнали сегодня о театре. Но есть в нем особое место, которое называется таинственным словом «**закулисье**» - то, что находится за сценой. Сегодня нам разрешили с вами побывать и там. Здесь можно много найти интересного. Этого пространства зрители не видят. У актеров и служащих в театре свой вход с улицы, ведущий прямо на сцену. Давайте познакомимся с помещениями «закулисного царства».

(Воспитатель перечисляет эти помещения и объясняет их предназначение: мастерская декоратора и бутафора, костюмерная, гримуборная актеров).

Воспитатель: давайте мы с вами зайдём в одно из этих помещений. Смотрите, столик! На нем зеркало, краски, пудра, грим, парики? Что это за помещение? (*Ответы детей*). Правильно, это гримуборная актеров. Давайте сейчас с вами поиграем в актеров и гримеров, сделаем из девочек принцесс, а из мальчиков – дедушек.

(Дети распределяют между собой роли гримеров и актеров и на глазах у всех начинаются перевоплощения)

Затем дети «возвращаются» обратно в детский сад.

Подведение итогов:

Воспитатель: Что нового узнали? Что больше всего поразило? Что запомнили? С какими новыми словами познакомились и т.д.

Беседа «Игрушки»

Цели: Расширять представления детей о истории возникновения игрушек, их роли и правилах пользования ими.

О: Объяснить, откуда у детей появляются игрушки. Показать, какими игрушками могли играть их бабушки и дедушки. Учить составлять короткий рассказ о любимой игрушке, используя план, предложенный воспитателем.

Р: Развивать связную речь. Активизировать использование в речи прилагательных, согласовывая их с существительными в роде, числе и падеже. Научить распознавать мягкий и твердый звук «с» в словах. Обогащать словарный запас.

В: Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Оборудование демонстрационное: 2 машинки с кузовом, кукла, мишка, зайчик, мяч, тряпичная кукла и деревянная лошадка, матрешки, лодочка, а также: лось, гусь, лиса, собака, слон.

— Дети, знаете ли вы, откуда берутся игрушки? Ответы детей. Воспитатель поясняет, что их делают на специальной фабрике, откуда игрушки попадают в магазин, а потом уже их покупают детям.

— Сейчас мы с вами отправимся в магазин игрушек. А по пути в магазин посетим одно очень интересное место. Это музей игрушек. В этом музее хранятся игрушки, которыми могли играть ваши бабушки и дедушки, когда были еще совсем маленькими.

— Интересно вам взглянуть на эти игрушки?

— Тогда — в путь! (из стульев сооружают автобус, дети рассаживаются на свои места, звучит веселая музыка) — Вот мы и приехали! На полках «музея» расставлены старые игрушки. — Итак, мы с вами находимся в музее игрушек. — Посмотрите, какая интересная куколка! Такой же игрушкой могли играть ваши бабушки. Это тряпичная кукла, она сделана из белого куса ткани. Ткань сворачивали в трубочку, затем сгибали пополам и подвязывали разноцветными веревочками, обозначая голову, ручки и туловище. Надевали куколке маленький платочек, шили сарафанчик, рисовали глазки, рот и нос.

— Когда я была маленькой, моя бабушка сделала мне такую же куколку, я очень любила с ней играть! — А вот красавицы-матрешки: большая, поменьше, еще меньше,... их можно собрать так, что они поместятся все в одну самую большую матрешку.

— А вот здесь, посмотрите, деревянная лошадка. Ее вырезали из куска дерева. При желании, ее можно было раскрасить красками. Есть и деревянная лодочка. Такими игрушками могли играть ваши дедушки.

— А теперь пройдем в магазин. Посмотрите, сколько здесь много игрушек. Они похожи на ваши. Но чтобы купить понравившуюся вам игрушку, нужно будет отгадать загадку. Итак: Ей меняю я наряды, Спать кладу, гулять вожу, Расчешу, и если надо, Бант красивый повяжу. С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья? (Кукла) Серый байковый зверюшка, Косолапый длинноушка. Ну-ка, кто он, угадай. И морковку ему дай! (Зайка) Совсем не нужен ей водитель. Ключом ее вы заведите- Колесики

начнут крутиться. Поставьте, и она помчится. (Заводная машинка) По асфальту я скачу, Через двор в траву лечу. От друзей меня не прячь, Поиграй-ка с ними в... (Мяч) Кто не ест душистый мед И в берлоге не живет? Не умеет он реветь, Это — плюшевый... (Медведь)

— «Купленные» игрушки мы заберем с вами к нам в группу, познакомим их с нашими игрушками, и они обязательно подружатся. Занимайте свои места в автобусе, мы отправляемся назад, в детский сад. (Под веселую детскую музыку дети возвращаются в детский сад).

— Понравилось вам наше маленькое путешествие?

— Вы не устали?

— Тогда я хотела бы услышать от вас рассказ о вашей любимой игрушке. Вот послушайте, как я расскажу о своей любимой игрушке:

— Это медведь. Его зовут Миша. Он коричневого цвета, мягкий и пушистый. У него черный носик, блестящие глазки и маленькие круглые ушки. Я люблю с ним играть, и часто укладываю его с собой спать.

— А теперь вы возьмите по игрушке, и расскажите о ней.

План рассказа:

1. Что это за игрушка? (называние игрушки)
2. Какая она и как можно с ней играть? (описание признаков, качеств, действий с предметом)
3. Нравится ли она вам? (отношение ребенка к игрушке) 3–4 ребенка рассказывают о своей любимой игрушке. При затруднении воспитатель помогает наводящими вопросами составить рассказ.

— Какие вы молодцы! Как вы любите свои игрушки.

— Дети, я хотела бы поделиться с вами одним секретом. Однажды вечером, когда уже все дети разошлись по домам, я услышала, что в группе

кто-то разговаривает... Оказалось, что это были игрушки. Они обсуждали прошедший день, рассказывали друг другу, кто из детей и как с ними играл. Одна из кукол жаловалась, что какая-то девочка обидела ее — бросила на пол. Ребята, нет ли в нашей группе такой девочки? Выясняется, что нет! Все дети бережно относятся к игрушкам. Физкультминутка: «Мишка с куклой пляшут полечку» Мишка с куклой бойко топают, (дети стоят в кругу, руки на поясе) Бойко топают, посмотри! (притопы правой ногой) И в ладоши звонко хлопают, (хлопки в ладоши) Звонко хлопают: раз, два, три! Мишке весело, Мишке весело, (руки на поясе) Вертит Мишенька головой. (повороты головы вправо-влево) Кукле весело, тоже весело, (хлопки в ладоши) Ой, как весело, ой, ой, ой! Мишка с куклой бойко топают, (поочередные притопы правой и левой ногой) Бойко топают, посмотри! И в ладоши звонко хлопают, (хлопки в ладоши) Звонко хлопают: раз, два, три! Мы попробуем, мы попробуем, (легкие прыжки с движением по кругу, взявшись за руки) Эту полечку станцевать. Разве можем мы, разве можем мы, Разве можем мы отставать! (Л. Качурбина)

— Ну вот, отдохнули, теперь давайте поиграем. Наши игрушки хотят покататься на машинке. Но машинка повезет только те игрушки, в названии которых есть звук «с», т. е. звучит твердо. Дети называют игрушки, в названии которых есть звук «с», по очереди подходят и выбирают игрушки, сажают их в машинки, катают.

— А теперь давайте на другой машинке покатаем игрушки, в названии которых есть звук «с'», т. е. звучит мягко. Дети называют игрушки, и так же сажают их в другую машинку. Если дети ошибаются, машинка не едет. Подведение итогов занятия.

— Ребята, вы очень хорошо справились со всеми заданиями. Мы с вами посетили музей игрушек, и узнали, какими игрушками играли наши бабушки и дедушки. Вы правильно отгадывали загадки, благодаря чему мы смогли с вами купить много новых игрушек в магазине. Теперь вы знаете, откуда

берутся игрушки. Оказалось, что игрушки тоже могут разговаривать и чувствовать, и теперь вы, конечно же, никогда не будете обижать свои игрушки, будете относиться к ним очень бережно. Вы смогли назвать много слов со звуком «с». Научились отличать мягкий звук «с'» от твердого звука «с».

Тема: «*Моя малая Родина*».

Цель: дать детям представление, что такое **Родина**, родной край. Задачи: Познакомить с картой и символикой РФ, формировать представление о малой **Родине**, уточнить и расширить знания о родном городе; развивать связную речь, активизировать словарь по теме, воспитывать любовь к родному **краю**.

Планируемые результаты: имеет представление о родном городе; знает понятие «*символика*», формулирует ответы на вопросы педагога.

Материалы и оборудование: иллюстрации столицы России, города Сыктывкара, достопримечательности города и природы родного края, запись гимна **Республики Коми** и гимна **РФ**.

Предварительная работа. **Повторение** подвижного упражнения «*Вышли уточки на луг*».

Содержание организованной деятельности детей

В группу приходит кукла Катя и просит прослушать песню, которую слушала она с детками в детском саду, и просит объяснить ей о чем же она...

1. Организационный момент.

Звучит песня: «*С чего начинается **Родина**?*»

Педагог. О чем поется в песне?

Дети: о **Родине**.

Педагог. Катя, ты знаешь, что такое **Родина**?

Катя пожала плечами...и затруднилась ответить.

Педагог. Ребята, давайте мы Кате поможем узнать, что же такое **Родина**.

2. Основная часть. Беседа о **Родине**.

Педагог. Ребята, скажите, что такое **Родина**?

Дети. **Родина – это страна**, в которой мы **родились и живем**. Это леса, поля, реки. Это наш город. Это место, где живут близкие люди: мама, папа, дедушка, бабушка. Это место, где стоит наш детский сад. Это место, по которому люди скучают, находясь в далеком **краю**. Это самое дорогое, что есть у человека.

Педагог. Да, каждый из вас правильно ответил на мой вопрос.

Педагог. А сейчас я вам предлагаю послушать **стихотворение о Родине**:

«Что мы **Родиной** зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы **Родиной** зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном!»

Небольшая беседа по тексту **стихотворения**.

Педагог. **Родина** – это страна в которой мы живем.

- Как она называется?

Дети. Россия.

Педагог. Расскажите, что вы знаете о России?

Дети. Россия – это большая страна. В ней много городов, рек, лесов. А главный город нашей страны?

Дети. Москва.

Педагог. Москва – столица нашей **Родины**.

Педагог. Но в России не только есть город Москва. В России много городов. Ребята, скажите, в каком городе мы живем?

Дети. В **Сыктывкаре**. *(показываю карту)*

Педагог. Посмотрите – это карта Сыктывкара. Как вы думаете, **Сыктывкар** большой или маленький?

Ответы детей.

Педагог. Наш город большой, в нем много полей, лесов, рек, лугов.

Педагог. Ребята, в нашем городе живут разные народы. Какие народы живут у нас в городе?

Дети. Русские, татары, чувашы, мордва и т. д). Все они живут в мире и согласии.

Физминутка *«Вышли уточки на луг»*.

Вышли уточки на луг,

Кря-кря-кря! *(Шагаем.)*

Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! *(Машем руками-крыльями.)*

Гуси шеи выгибают, Га-га-га! *(Круговые вращения шеей.)*

Клювом перья расправляют. *(Повороты туловища влево-вправо.)*

Ветер ветки раскачал? *(Качаем поднятыми вверх руками.)*

Шарик тоже зарычал, Р-р-р! *(Руки на пояс, наклонились вперед)*

Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! *(Подняли вверх руки, потянулись.)*

И опять настала тишь, Ш-ш-ш. *(Присели.)*

Педагог. Ребята, а вы знаете, что у каждой страны есть свои символы?

Дети. Да.

Педагог. Какие?

Дети. Герб, флаг, гимн.

Педагог. Посмотрите – это герб России. Что изображено на нем?

Ответы детей.

Педагог. Государственный герб Российской Федерации выполнен в виде красного четырехугольного геральдического щита. Нижние его углы закруглены, а по краям он заострен. На щите изображен золотой двуглавый орел с распушенными и поднятыми вверх крыльями. Он увенчан тремя коронами, соединенными лентами. В левой лапе орел держит скипетр, а в правой - державу. На его груди изображен малый красный щит, в котором на серебряном коне и в синем плаще расположен серебряный всадник. Он поражает копьем из серебра черного дракона, который опрокинут навзничь. Цветовая гамма золотого двуглавого орла на красном фоне присутствует в гербе еще с XV-XVII веков. Что означает герб с изображением орла? Эта птица - самая величественная среди всех остальных. С глубокой древности она являлась царским символом власти. Орлов изображали на памятниках времен Петра Первого. Также три короны, изображенные над головами орла, относятся к этой эпохе. Сейчас они символизируют суверенитет Российской Федерации и всех ее субъектов. Скипетр и державу в его лапах олицетворяют единое государство и его власть. Всадник, поражающий копьем дракона, является древним символом защиты Отечества, борьбы света с тьмой и добра со злом.

Педагог. Второй символ РФ – это флаг. Государственный флаг – это лицо страны, символ независимости.

Педагог. Какие цвета вы видите?

Дети. Белый, синий, красный.

Педагог. А, что обозначают эти цвета?

Дети. Белый цвет – символ чистоты, чести и мира.

Синий цвет – небо.

Красный цвет – цвет солнца, энергия, сила, жизнь.

Педагог. Третий символ – это гимн.

Педагог. Может, кто-то из вас знает, что такое гимн?

Дети. Гимн – это торжественная песня.

Педагог. Как вы думаете, в каких случаях он исполняется?

Дети: Он исполняется в особо торжественных случаях, во время подъема государственного флага, во время национальных праздников, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований.

При исполнении гимна любой страны люди, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране.

Прослушивание гимна России.

Педагог. Но вот и у нашей Республики **есть свой гимн**, флаг, герб. Давайте посмотрим на них и прослушаем его.

Педагог. Ребята, Россия – это наша большая **Родина**. У каждого человека, и у каждого из вас есть **малая Родина**. Может, кто-то из вас знает, что такое **малая Родина**?

Дети. **Малая Родина** – уголок, где мы **родились**, то место, где мы живем, где находится наш дом, где живут близкие и дорогие нам люди.

3. Игра с мячом «*Наш город какой?*»

Педагог. Сейчас мы поиграем в игру, где каждый из вас должен рассказать, какой наш город? Я вам задаю вопрос: наш город какой?

Педагог. Наш город.... (красивый, чистый, зеленый, современный, любимый, удивительный, цветущий, великолепный, гостеприимный, многонациональный, прекрасный, замечательный).

Педагог. Вы любите наш город?

Дети. Да

Педагог. За что вы любите его?

Дети. Я люблю **Сыктывкар** за то, что в нем есть....(*школы, скверы, парки, сады, дом, друзья*)

4. Итог занятия.

- Вот и подошла к концу наша беседа о нашей **Родине**. Сегодня вы узнали о **Родине много нового**. Правда? Повторяя все, что мы учили с вами ранее, мы научили Катю понимать, что такое **Родина**, символы...

- А именно: ваша семья, ваш дом находится в городе **Сыктывкаре**.

- А город **Сыктывкар** – в **России**.

- Молодцы, ребята! Катя благодарит вас за оказанную ей помощь, и дарит звездочки с улыбкой, которая говорит о хорошем настроении от нашей встречи.

Тема: «**Город, в котором я живу**»

Цель: – познакомить детей с достопримечательностями родного **города**, развить культурно нравственные познавательные качества личности дошкольника.

Задачи:

О: Расширять знания детей о достопримечательностях родного горда, способствовать развитию познавательной активности, любознательности, закреплять умения детей устанавливать причинно-следственные связи.

Р: Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, развивать у детей интерес к истории Отечества, коммуникативные навыки, способствовать речевому развитию через обогащение и активизацию словаря.

В: Воспитывать патриотизм, уважение к культурно историческому наследию, воспитывать чувство гордости за своих земляков, любовь к родному **городу**, воспитывать желание работать вместе, сообща.

Оборудование: слайд-презентация на тему «*Моё Оренбуржье*»;

Ход:

В: Мы с вами много “путешествовали”, но всегда возвращались домой, к себе на Родину. Куда мы возвращались?

Д: В детский сад, в свой **город**, домой.

В: У каждого человека есть своя родина. А что такое Родина?

Д: Место, где мы живём, место, где мы родились.

В: Родина – это место, где мы родились, где живём, где стоит наш дом, где **живут наши друзья**. Хорошо, когда люди любят свою Родину. От этой любви она становится богаче, сильнее. Как вы думаете, что значит любить Родину?

Д: *(ответы детей)*

В: Любить Родину – это значит стараться всё делать для неё, чтобы ей было хорошо; это значит защищать, жалеть её, когда ей трудно. Наша Родина – это страна, **которая называется Россией**. Кто поможет показать её на карте мира?

(дети показывают на карте мира, где расположена Россия)

Итак, в нашей большой стране Россия есть **город... Сыктывкар**.

В: Сегодня мы будем путешествовать и говорить о нашем замечательном **городе Сыктывкаре**.

Первой страничкой нашего **занятия-путешествия** будет: *«История возникновения **города**» (Презентация №1)*

В: Как называют жителей **города** ?

В: Значит и вы и я Сыктывкарцы.

В: Покажите наш **город на карте**.

*(дети показывают на карте России **город**)*

В: Вы уже знаете историю **города**. *(дети произносят)*

В: Следующая страничка нашего **занятия-путешествия** *«Имя улице моей»*

Как много, улиц в нашем **городе**. Многие улицы носят имя человека, **который этого заслужил**. Или названы в честь каких то событий.

В: Какая самая главная улица нашего **города**.

Д: Улица Коммунистическая. *(показ)*.

В: А на какой улице живешь ты Маша М?

Д: На улице Чкалова,

В: Почему улица носит такое название?

В честь знаменитого советского лётчика Валерия Чкалова, хотя он не только не родился и не жил в нашем городе, но даже никогда не бывал в этом **городе**. В: Как называется ваша улица Таня М. ?

Д: Гагарина *(показ)*

В: Почему улица носит такое название?

Д: Названа в честь первого космонавта Земли Юрия Алексеевича Гагарина.

Юрий Алексеевич Гагарин родился 9 марта 1934 г. в **городе** Гжатске Смоленской области. Его мать, Анна Тимофеевна, и отец, Алексей Иванович, были обычными сельскими тружениками из деревни Клушино Гжатского района. Они воспитали в Юре трудолюбивого и отзывчивого человека. 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин первым из землян совершил космический

полет на корабле "Восток". За этот подвиг ему было присвоено звание Героя Советского Союза,

В: Саша Л. расскажи ребятам о своей улице.

Д: Улица Малышева.

В: А на какой улице живешь ты Максим М. ?

На улице

В: Даша на какой улице живешь?

Д: На улице

В: Молодцы ребята!

Физминутка. «*Можно – нельзя*»

В. Ребята, а давайте с вами поговорим о том, что можно делать на улицах **города и что нельзя**.

Дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч и называет какое не будь действие, а ребёнок, у **которого мяч**, говорит можно так поступать или нельзя.

-переходить улицу на красный свет светофора?

-рвать цветы на клумбах для подружки?

-любоваться цветущей клумбой?

-сажать деревья и цветы во дворе?

-бросать обертки от мороженого и конфет на тротуар?

-переходить дорогу на зелёный свет светофора?

В: Следующей страничкой нашего **занятия-путешествия** будет: Экскурсия по современному **городу**. (*Презентация №2*)

Воспитатель: Какой замечательный у нас **город**. Здесь есть школы и детские сады, театры и библиотеки, зелёные парки и красивые памятники. Можно целый день гулять по любимому **городу** и любоваться его красотой.

Д/ игра “Продолжи предложение”.

(Воспитатель начинает предложение, ребёнок продолжает его.)

Я пойду в музей, чтобы ...полюбоваться на животных.

Я пойду в парк, чтобы подышать свежим воздухом.

Я пойду в театр, чтобы посмотреть интересный спектакль.

Я пойду в библиотеку, чтобы взять новую книгу.

Я пойду в музыкальную школу, чтобы учиться играть на скрипке

В завершении **занятия-путешествия**: Хочу предложить вам нарисовать ту достопримечательность нашего **города, которая** вам больше всего нравится.

Тема: «Спасём деревья от гибели»

Цель: Создать условия для формирования у детей представлений о экологически правильном поведении человека по отношению к живым объектам: деревьям.

Задачи:

О: Закреплять у детей представления о возможных причинах исчезновения деревьев в результате неправильного поведения человека, представления о экологически грамотном поведении человека по отношению в живому объекту природы: деревьям (лесу). Расширять представления детей о возможных причинах уничтожения деревьев в результате неправильного поведения человека, представления о экологически грамотном поведении человека по отношению в живому объекту природы: деревьям (лесу), о том, что человек должен беречь, охранять и защищать живую природу (на примере деревьев).

Р: развивать память (воспроизведение, запоминание), внимание (дидакт. игра), мышление (сравнение, синтез, обобщение), восприятие (изменений природных объектов), наблюдательность, сообразительность.

В: воспитывать чувство причастности и ответственности по сохранению лесов и деревьев в живой природе.

Краткий ход:

Педагог обращается к детям: Дети вы знаете, что завтра в Китае будет праздноваться день посадки деревьев? Там будет организован настоящий праздник и самое главное люди обратят особое внимание на охрану и защиту деревьев, а также посадят новые деревца. Представляете, как повезло деревьям в Китае – в их честь был организован грандиозный праздник и завтра у них появится много новых друзей – молодых деревьев. В то же самое время, сегодня по новостям в интернете я опять узнала о том, что в нашей стране огромное количество деревьев лишилось жизни и это ожидает другие наши деревья завтра.

В: В то время как их китайские собратья получают заслуженные почести и заботу человека, наши деревья будут стонать и умирать под безжалостным лезвием топоров другого человека. Но ведь это не конец – сегодня опять какие-то деревья обречены на гибель а вместе с ним и мы, ведь не станет деревьев – нам не будет чем дышать. Что делать?

В: Сначала нужно разобраться зачем вырубают леса, почему исчезают деревья?

Как же нам можно узнать?

В: А для этого нам необходимо отправиться в этот самый лес и пройти по тропинкам.

Посмотрите сколько мусора у корней этого дерева, как вы думаете, он мешает дереву?

В: Почему?

В: Конечно, а ещё плаваясь на солнце пластиковые бутылки и пакеты начинают испускать настоящий яд, который впитывается в землю и постепенно отравляет её – делает бедной, непригодной и даже опасной – постепенно дерево умирает. Ведь почва для дерева – это как пища для нас, вот и оказывается она отравленной, отравляется и вода которую пьют деревья. Что же делать, как быть?

В: Но ведь не мы этот мусор разбрасывали, или вы тоже оставляете за собой на природе мусор?

В: Тогда почему мы должны убрать этот мусор?

Педагог разрешает детям собрать мусор.

Педагог подводит детей к стенду с изображением направлений, где используют деревья.

В: Огромное количество елей прощаются с тишиной леса, пением птиц поутру и ароматом свежести ради того, чтобы только на один праздник повеселит людей.

Да ведь рубят не одно дерево – а бесчисленное количество создавая ёлочный базар под Новый год. А знаете ли вы, что лес – единственный завод по производству кислорода которым мы дышим. Вот вдохните сейчас воздух, вы сделали вдох благодаря небольшой ёлочке, которая сейчас растёт где-то с другими деревцами недалеко и вырабатывает кислород для человека. Потому-то китайцы так стараются посадить деревья, чтобы им было чем дышать и жить. Подойдите к нашей полянке. Когда-то здесь в густых кронах деревьев весело порхали птички, прыгали белочки и с тени от летнего зноя скрывались насекомые. Но однажды пришёл человек с тяжёлым топором и безжалостно, но тайком словно вор спилил целую полянку. Деревья стонали и скрипели, а когда падали словно цеплялись хрупкими веточками за своих соседей, но наконец последнее дерево упало с могучим вздохом и человек

повёз его на производство. На месте же прежде живого леса стояли обрубленные пеньки. Теперь на полянке наступила засуха, которая выгнала многих животных и насекомых из их укрытий. Но природа переживёт – она сильная, а мы? Ведь мы люди лишились ещё одной порции свежего воздуха, и где-то ещё один человек заболел. А что же делать с полянкой?

В: Мальчик почистите полянку от пенёчков, теперь каждый возьмите по деревцу и посадите его.

Какая полянка у нас получилась, просто загляденье – словно воскресла надежда! Обезлесивание планеты приводит к резким температурным перепадам, изменениям в количестве выпадающих осадков и скорости ветров а мы с вами сейчас попытались предотвратить это. От чего ещё может уничтожаться лес? (показывает картинку лесного пожара и после него) Посмотрите, как тоскливо всё выглядит и всё из-за небрежности и безответственности человека. Допустил небольшой огонёк или оставил стеклянную бутылку на жарком солнце и всё вспламенилось. Потому нам нельзя допускать пожар.

В: А куда же увёз человек срубленный лес?

В: Он повёз его в город, чтобы там сделать из него, что вы видите вокруг сделанное из дерева?

В: Конечно, стулья, мебель, карандаши. Но если стул сломается, то его выбросят, а ведь для нового нужно новое дерево. Неужели мы допустим с вами гибель очередного нашего друга?

В: Как же не допустить?

В: Конечно, не ломать. Посмотрите, что здесь делает испачканная бумага? Как она связана с деревьями и их исчезновением?

В: Конечно, ведь бумагу делают из древесины. Вот один такой листочек – часть дерева. Как же нам быть, ведь мы с вами борцы за спасение деревьев от уничтожения?

В: Конечно, опять экономить имеющуюся бумагу – а эту выбросим в мусор?

В: Конечно, как можно выбросить то, что ещё можно использовать – ведь можно стереть специальными резинками эти штрихи и тем самым приостановить на некоторое время сруб нового дерева. А представьте себе – если хотя бы каждый ребёнок не будет выбрасывать бумагу, когда он начал неудачно рисовать, а попробует исправить рисунок, нас ведь вот как много – представляете, как долго ещё будут рубить деревья – бумагу-то покупать пока не будут.

Молодцы, проходим дальше на полянку.

Педагог показывает картинку. Посмотрите, как ребятам весело, они там задорно размахивают отломанными от дерева ветками, а в это время деревья беспомощно стоят и даже не видят куда им спрятаться от безжалостных рук легкомысленного человека. Как вы думаете, мальчики поступают правильно?

В: Почему?

В: А что бы вы им посоветовали – им ведь хочется подвигаться, чтобы не сидеть на месте?

В: Замечательная мысль – пригласить их на субботник. Вы были на субботнике? Там нужно много двигаться?

Конечно и всем будет хорошо, а на субботнике можно было бы рассказать этим ребятам о том, в какой опасности находится растение.

В: Из нашего путешествия вы узнали много, а чтобы проверить насколько вы были внимательны мы с вами поиграем. Дидактическая игра:

Сейчас я буду называть вам то, что можно и нельзя делать с деревьями и лесом. Если можно, то вы хлопаете, если нет, то молчите.

- Ломать ветки
- Собирать мусор
- Оставлять бутылки под деревом
- Бросать фантики
- Чинить мебель
- Делать букет из листьев деревьев
- Стирать следы карандаша с листов бумаги
- Работать на субботнике
- Спиливать деревья
- Покупать срубленную ёлку
- Сажать деревья
- Окапывать деревья
- Разрушать дупла.
- Лечить деревья

В: Какие внимательные, а почему нельзя мусорить?

В: Итак, теперь скажите вот мы с вами разобрались немного отчего у нас леса исчезают, а деревья мучаются и умирают. Но ведь завтра праздник день посадки дерева может быть и не только в далёком Китае, но и у нас, а мы можем перегнать Китайцев, вот они деревья сажают в этот день, а мы можем с вами каждый день постараться сделать праздник нашему лесу. Тогда как?

В: Из нашего путешествия, что вам запомнилось?

В: Что вам кажется легко сделать для наших деревьев уже?

В: Теперь каждый из вас возьмите по маленькому деревцу и поднимите их над собой – посмотрите это ведь целый лес. Теперь возьмите эти деревья

себе домой и не выбрасывайте их до тех пор пока не посадите маленькое деревце.