Управление дошкольного образования администрации МОГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8» г.Сыктывкара

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №8»
Протокол № 5 от 21.04.2025
Пр. №40-пд от 21.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАДОУ «Детский сад №8»
_____Сидоренкова О.А.
«19» мая 2025 г.

Сидоренкова Ольга Александровна
Подписано цифровой подписью: Сидоренкова Ольга Александровна
Дата: 2025.05.30 11:03:28 +03'00'

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2024-2025 учебного года
«Летние забавы»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……..…….....3

2. Цель и задачи программы …….…….3

3. Регламентирующие нормативные документы ……..…….....6

4. Основные принципы программы ……..……..…….....6

5.Формы и методы оздоровления детей в летний период …..…….....7

6. Планирование работы в летний оздоровительный период…….....8

Раздел I. Создание условий для всестороннего развития детей…..…….....8

Раздел II. Организация физкультурно-оздоровительной работы…….....10

Раздел III. Перспективный план мероприятий с детьми……..…11

Раздел IV. Работа с родителями…….....….....12

Раздел V. Контроль и руководство …….....13

7. Ожидаемые результаты…….……..…14

Пояснительная записка.

Дошкольное детство - наиболее благоприятный период жизни человека для воспитания привычки здорового образа жизни, привития потребности в движении, умственной и физической активности.

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Именно в этот период дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, больше возможностей предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период становятся:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

2. Цель и задачи программы.

Основная цель программы - создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников, а также сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и двигательной активности.

Основные задачи

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
2. Создать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого ребенка;
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях;
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры;
5. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Сроки реализации

С 02 июня 2025 г. по 29 августа 2025 г.

Задачи по направлениям:

Направление «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- Поддерживать инициативу детей в импровизации;
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;

- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- Предоставить свободу в отражении - доступными для ребенка художественными средствами - своего видения мира;
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Направление «Познавательно-речевое развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления, закрепление правильного звукопроизношения;
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развивать коммуникативные навыки, эмоциональный контакт;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

3. Регламентирующие нормативные документы.

Настоящая Программа летней оздоровительной работы разработана в соответствии с ст. 28 ч. 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. №124-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ №1155 от 17.10.2013, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Основные принципы программы.

- ***Принцип участия*** – привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по укреплению здоровья, по формированию здоровых привычек и общему развитию детей.
- ***Принцип социальной компенсации*** – обеспечение социальной и правовой защищенности детей дошкольного возраста, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки.
- ***Принцип комплексного сквозного подхода*** - заключается в преемственности между возрастными различиями и видами детской деятельности.
- ***Принцип аксиологического подхода*** - человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

5. Формы и методы оздоровления детей в летний период.

№	*Формы и методы*	*Содержание*
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	1.Щадящий режим 2.Гибкий режим 3.Организация микроклимата и стиля жизни групп в летний период 4.Соблюдение питьевого режима
2.	Физические упражнения	1.Утренняя гимнастика 2.Физкультурно-оздоровительные занятия, упражнения, развлечения, игры 3.Подвижные и дидактические игры 4. Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, профилактика плоскостопия, улучшение зрения и т. п.) 5. Спортивные игры 6. Физкультурные минутки и динамические паузы
3.	Гигиенические и водные процедуры	1.Умывание 2. Мытьё рук по локоть 3. Игры с водой и песком
4.	Воздушные ванны	1.Проветривание помещений (сквозное) 2. Сон при открытых фрамугах 3. Прогулки на свежем воздухе 2 раза в день 4. Обеспечение температурного режима
5.	Активный отдых	1.Развлечения и праздники 2.Игры и забавы 3.Дни здоровья 4. Походы на территории детского сада
6.	Музыкотерапия	1.Музыкальное сопровождение режимных моментов 2.Музыкальное сопровождение игр, упражнений, развлечений 3.Музыкальная и театрализованная деятельность в летний период
7.	Аутотренинг и психогимнастика	1.Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы 2.Игры-тренинги на снятие невротических состояний 3.Минутки вхождения в день 4.Психогимнастика 5.Дыхательная, пальчиковая гимнастика

8.	Закаливание	1.Хождение босиком на улице 2.Игровой массаж 3. «Массажная дорожка» (в группе). 4. «Дорожка здоровья» на улице 5. Обливание ног водой
9.	Пропаганда ЗОЖ	1.Организация консультаций, бесед 2. Чтение художественной литературы
10.	Витаминотерапия	Включение в рацион питания: соков, фруктов, овощей, зелени

6. Планирование работы в летний оздоровительный период.

Раздел I. Создание условий для всестороннего развития детей.

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ		
Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипяченой воды.	Педагоги, медицинский работник
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазика.	Педагоги, медицинский работник
УСЛОВИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.	Зам. директора по АХР, медицинский работник
Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ	Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ.	Старший воспитатель, педагоги
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования. Проведение коррекционной работы (осанка, плоскостопие и т. д.). Индивидуальная работа по развитию движений.	Педагоги, инструктор по физической культуре

УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий.	Педагоги, музыкальные руководители
УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Организация экспериментальной деятельности	Наличие оборудования для проведения экспериментов.	Старший воспитатель, педагоги
Организация занятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью. Проведение целевых экскурсий и прогулок.	Педагоги
Организация изобразительной деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования. Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой.	Педагоги
УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда, клумб на территории детского сада	Педагоги
Ручной труд	Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала. Организация конкурсов, выставок поделок и др.	Педагоги

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

№ п\п	Особенности организации	Ответственные
1.	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью, прием детей осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.	Педагоги

2.	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	Педагоги, инструктор по физкультуре
3.	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	Педагоги
4.	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	Педагоги
5.	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	Педагоги

Раздел II. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Содержание	**Возраст -** младшая (МЛ), средняя (СР), старшая (СТ)	**Время проведения**	**Ответственный**
ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМА			
Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года	МЛ, СР, СТ	Ежедневно	Старший воспитатель, педагоги, медицинский работник
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	МЛ, СР, СТ	Ежедневно	Педагоги, медицинский работник
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА			
Утренняя зарядка на воздухе	МЛ, СР, СТ	Ежедневно	Педагоги
Гимнастика пробуждения	МЛ, СР, СТ	Ежедневно	Педагоги
Оздоровительная ходьба	СР, СТ	1 раз в неделю	Педагоги
Игры с мячом, развитие умения действовать с	МЛ, СР, СТ	Ежедневно	Педагоги

предметами			
Метание мяча в цель	СР, СТ	Еженедельно	Педагоги
Прыжки через скакалку разными способами	СР, СТ	Ежедневно	Педагоги
Прыжки в длину с места	МЛ, СР, СТ	Ежедневно	Педагоги
Подвижные игры на прогулке	МЛ, СР, СТ	Ежедневно	Педагоги
Спортивные досуги	МЛ, СР, СТ	1 раз в неделю	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по физкультуре
ЗАКАЛИВАНИЕ			
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	МЛ, СР, СТ	Ежедневно	Педагоги, медицинский работник
Прогулки на свежем воздухе	МЛ, СР, СТ	Ежедневно	Педагоги, медицинский работник
Хождение босиком по дорожке здоровья	СР, СТ	Ежедневно	Педагоги, медицинский работник
Обширное умывание	СР, СТ	Ежедневно	Педагоги, медицинский работник
Обливание ног	СР, СТ	Ежедневно	Педагоги, медицинский работник
Игры с водой	МЛ, СР, СТ	На прогулке	Педагоги, медицинский работник

Раздел III. Перспективный план мероприятий с детьми

НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ		
	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	**«Сказочное лето»** Праздник, посвященный встрече лета «Лето в гости к нам пришло»	**«Неделя опытов и экспериментов»** Развлечение «В гостях у профессора Открывашкина»	**«В гостях у сказки»** Развлечение «Калейдоскоп сказок»
2	**«Неделя дружбы и добра»** Развлечение «В мире доброты»	**«Неделя семьи и семейных ценностей»** Игровое развлечение «Семейные	**«Неделя развлечений»** Развлечение «Озорные

		посиделки»	букашки»
3	**«Разноцветные ладошки»»** Развлечение с родителями «Ладушки-ладошки»	**«Спортивная карусель»** Фото-флешмоб «МАМА, ПАПА, Я - спортивная семья!»	**«Неделя безопасности»** Развлечение «Азбука безопасности» или «Испытания светофора»
4	**«Неделя любимых игрушек»** Развлечение «В гости к игрушкам»	**«В мире природы»** Экологический досуг «Природа – наш друг»	**«Солнечная неделька»** Развлечение «В поисках Солнышка»
5		**«Неделя воды»** Развлечение «В гостях у капельки»	

Раздел IV. Работа с родителями.

Направления работы	Содержание	Ответственный
Информационно-рекламная деятельность	Оформление информационных стендов по проблеме воспитания детей. Оформление стендов по ПДД, ОБЖ и ЗОЖ. Фотовыставка. Оформление папок-передвижек.	Старший воспитатель, педагоги
Консультации, оформление папок передвижек на тему «Летний отдых с детьми»	Консультации педагогов. Индивидуальные консультации по вопросам родителей: «оборудование для игр с ветром, песком, водой», «летние забавы для ребенка и мамы», «профилактика кишечных инфекций», «использование природных факторов закаливания детей летом».	Педагоги, медицинский работник

Совместная деятельность детского сада и семьи	Привлечение к озеленению участков, оформление групп. Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов. Проведение совместных спортивных мероприятий. Организация выставок и конкурсов в детском саду. Выставка рисунков «Лето, лето, ты какого цвета?».	Педагоги

Раздел V. Контроль и руководство.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожнотранспортного травматизма, безопасности на участке и территории детского сада.	В течение ЛОП	Директор, зам. директора по АХР, ст.воспитатели
2	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, прогулки, развлечения)	В течение ЛОП	Педагоги, специалисты, медицинский работник
3	Выполнение оздоровительных закаливающих процедур, использование разнообразных форм и методов физического воспитания (занятия, целевые прогулки, спортивные праздники и развлечения, спортивные игры и упражнения)	В течение ЛОП	Ст.воспитатель, педагоги, медицинский работник
4	Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение детской заболеваемости и травматизма	В течение ЛОП	Директор, зам. директора по АХР, ст.воспитатель, педагоги,

			медицинский работник
5	Организация и интеграция различных видов деятельности, соблюдение режима дня	В течение ЛОП	Ст.воспитатель, педагоги
6	Ведение документации	В течение ЛОП	Ст.воспитатель, педагоги
7	Организация питания и питьевого режима	В течение ЛОП	Педагоги, медицинский работник
8	Проверка наличия и сохранности выносного оборудования и материала	В течение ЛОП	Директор, зам. директора по АХР

7. Ожидаемые результаты.

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- Повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- Повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- Повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- Активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.