

«Челядьос сөвмөдэн 8№-а»
шкөлаодз велөдэн Сыктывкара муниципальной асшөрлуна учреждение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом,
протокол № 1
от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
директор МАДОУ «Детский сад №8»
_____ О.А. Сидоренкова
приказ №74-пд от «30» августа 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения
адаптированных основных образовательных программ
МАДОУ «Детский сад №8» г. Сыктывкара

г. Сыктывкар

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения адаптированных основных образовательных программ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» г. Сыктывкара (далее – МАДОУ) разработано в соответствии:

- с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Уставом МАДОУ.

1.2 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ (далее - АОП) - нормативно-управленческий документ МАДОУ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

1.3 АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.4 АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования на основе федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

1.5 АОП руководствуется основными принципами:

1.5.1. Общими дидактическими принципами и особенностями их применения:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- индивидуализация дошкольного образования детей предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.52. Специальными принципами:

- положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития;
- теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев);
- теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А.В. Запорожец);
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у детей и теория социальной компенсации (Л.С. Выготский);
- принцип комплексного воздействия, т.е. научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи и медицинских мероприятий;
- принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании детей с
- этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка;
- принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий,;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования,;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- принцип организованного взаимодействия с семьей;
- принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;
- принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП;

1.6. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.7. АОП направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.8. Содержание АОП определяется в рамках основных направлений: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

2. Технология разработки АОП.

2.1. МАДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает АОП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и на основе федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

2.2. АОП рассматривается и принимается на педагогическом совете МАДОУ, согласуется с Советом родителей и утверждается директором.

2.3. Изменения и дополнения Программы утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете.

3. Требования к структуре АОП.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования Программа состоит из двух частей:

- Обязательной часть.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2. Обязательная часть АОП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные или самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной нескольких образовательных областях, видах деятельности и /или культурных практиках программы, методики, формы организации образовательной деятельности.

3.3. Объем обязательной части АОП составляет не менее 60% от ее общего объема части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

3.4. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Структура и содержание АОП для детей с НОДА, ТНР, РАС, ЗПР, ИН определяется также ФАОП для детей НОДА, ТНР, РАС, ЗПР, ИН соответственно

3.5. Обязательным структурным компонентом АОП является ее Приложение. В приложение включаются: рабочая программа воспитания, календарный план воспитания, разработанные на основе федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитания.

3.6. Дополнительным частью АОП является текст ее краткой презентации.

3.6.1. Краткая презентация АОП ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте МАДОУ, информационном стенде МАДОУ, а также в родительских уголках групп.

3.6.2. В краткой презентации Программы указаны:

- 1) используемые Примерные АОП ДО и Парциальные Программы;
- 2) цели и задачи;
- 3) возрастные и иные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НОДА, РАС, ЗПР, ТМНР, ТНР; ИН
- 4) взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;

4. Контрольная деятельность за реализацией Программы

4.1. В МАДОУ создана внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Осуществляется непрерывный контроль и оценка качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.