

«Челядьӧс сӧвмӧдан 8№-а»
шкӧлаӧдз велӧдан Сыктывкарса муниципальной асшӧрлуна учреждение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом,
протокол № 3
от «11» января 2021г

УТВЕРЖДАЮ
директор МАДОУ «Детский сад №8»
_____ О.А. Сидоренкова
приказ № 01 пд от 11.01.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ
ВОСПИТАННИКОВ
МАДОУ «Детский сад №8»
г. Сыктывкара**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. №373), другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8» г. Сыктывкара (далее – МАДОУ).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды МАДОУ.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- * построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами;
- * соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- * создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- * осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям МАДОУ

2.1. Первичный прием детей в МАДОУ осуществляют директор, медицинский работник, старший воспитатель, воспитатель группы. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первая неделя пребывания – 2-3 часа в день;
- вторая неделя – ребенок находится в МАДОУ до дневного сна;
- с третьей недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника. Далее ребенка оставляют в МАДОУ на целый день. Данная схема корректируется воспитателем и медицинским работником в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.3. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в три дня.

3. Организация деятельности старшего воспитателя в адаптационный период

3.1. Старший воспитатель осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Старший воспитатель проводит беседы, консультации для родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.3. Старший воспитатель координирует деятельность воспитателей и родителей (лиц, их заменяющих) в адаптационный период.

3.4. Совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

4.1. Собрание родителей (лиц, их заменяющих) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании директор МАДОУ, старший воспитатель, педагогические работники знакомят родителей (лиц, их заменяющих) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1), проводит анализ течения адаптации совместно с старшим воспитателем и медицинским работником.

4.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с собственными игрушками.

4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку: тепловой комфорт; питьевой режим; оптимальную двигательную активность; контроль состояния носоглотки; эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

4.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

5. Обязанности родителей в адаптационный период

5.1. Родители (лица, их заменяющие) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (лица, их заменяющие) строго соблюдают схему посещения ребенком МАДОУ, разработанную воспитателем и старшим воспитателем, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания МАДОУ воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между МАДОУ и родителями (лицами, их заменяющими) при приеме в детский сад.

5.4. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения МАДОУ:

* дети с лёгкой степенью адаптации – с 08:00ч. до 12:00ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 2-й неделе посещения детского сада;

* дети с адаптацией средней тяжести – с 08:00ч. до 10:00ч. или с 15:00 до 17:00 в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;

* дети с тяжёлой степенью адаптации с 08:00ч. до 09:30ч. или с 15:00 до 16:30 в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 4-й неделе посещения детского сада;

* в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00ч.

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в МАДОУ _____

	дата									Дни наблюдений			
<u>Эмоциональное состояние</u> положительное неустойчивое отрицательное													
<u>Аппетит</u> хороший избирательный плохой/ отказ от еды													
<u>Сон:</u> спокойный неустойчивый беспокойный/ не спит													
<u>Познавательная/игровая активность</u> активен активен при поддержке взр. пассивен/ протест													
<u>Взаимоотношения с детьми</u> инициативен при поддержке взрослого уход от контакта/ протест													
<u>Взаимоотношения со взрослыми</u> инициативен принимает инициативу взр. уход от контакта/ протест													

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода: _____

РЕКОМЕНДАЦИИ по заполнению листа адаптации

Первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение

С 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт)

При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн,пт)

После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день

Выводы о степени адаптации: легкая / средняя / тяжелая