*Примерное содержание РППС (перечень оборудования) для детей с НОДА*

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с НОДА.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей с НОДА материалами, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для беспрепятственного входа и выхода в здание детского сада и транспортировки инвалидов колясочников установлен подъемный пандус, с электроприводом, оборудованы поручни в соответстии с СаПин. Для вызова персонала в доступном месте установлена специальная кнопка - вызов. Территория основного входа оборудована тактильной плиткой. Расширены дверные проемы, в туалетах оборудованы поручни. Для перемещения внутри детского сада имеется сменная инвалидная коляска, приобретены перекатные пороги, установлены поручни по всему коридору. Оборудован специализированный санузел.

В группа **организованно пространство для сенсорного развития**, воздействующее на **органы чувств человека**: зрение, слух, осязание, обоняние. На сенсорных дорожках и специальных панелях для развития тактильной чувствительности разместили предметы разной формы и фактуры - из ворса, ткани, дерева, пластмассы и т. п. Ощупывая их,дети научатся различать разные свойства предметов: теплый - холодный, мягкий – жесткий и т. п. У детей улучшится зрительно - моторная координация и чувствительность кончиков пальцев, что дает возможность освоения новых ощущений.

Оборудование для релаксации, привлекают внимание детей. Эффект *«кривого зеркала»* усиливает стимуляцию зрительных ощущений и представлений.

Мягкие кресла – трансформеры и мешки позволяют ребенку занять удобное положение во время занятий или релаксации. Их можно свободно перемещать по всему пространству комнаты.

Для развитии двигательных функций важное значение имеет использование комплексных афферентных стимулов: зрительных (проведение упражнений перед зеркалом, тактильных (применение различных приемов массажа; ходьба босиком по песку и камешкам; щеточный массаж, проприоцептивных *(специальные упражнения с сопротивлением)*. Для этих целей **имеются** двойные массажеры для стоп, которые обеспечивают эффект глубокого "обертывающего" массажа, стимулируют кровообращение, снимают мышечное напряжение.

Комплекты лабиринтов тренируют ловкость, развивают мелкую моторику и укрепляют зрение. Массажные валики, разной конфигурации служат для восстановления чувствительности нервных окончаний. Тактильная змейка с песком оказывает массажный эффект на стопы, способствует развитию моторики, тактильных ощущений, координации движения и равновесия.

Созданные **условия** послужат отправной точкой в системе помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата их социальной адаптации и интеграции в современное общество, в общество здоровых людей, превращение их в активных членов этого общества.